

**ISTITUTO COMPRENSIVO "IV NOVEMBRE"**  
**Via Passalacqua Trotti, 10 Mariano Comense**  
**RUBRICHE VALUTATIVE DI CLASSE TERZA**

| DISCIPLINA | AMBITO            | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DESCRIZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | GIUDIZIO SINTETICO |
|------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ITALIANO   | ASCOLTO E PARLATO | 1A. Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola.<br>1B. Intervenire negli scambi comunicativi in modo pertinente.<br>1C. Raccontare storie ascoltate o esperienze personali con un linguaggio chiaro, rispettando l'ordine cronologico.<br>1D. Cogliere il senso globale di testi ascoltati di vario tipo, diretti o trasmessi. | L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione, con consapevolezza e in autonomia anche in situazioni complesse e non note. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone con continuità il senso, le informazioni principali e lo scopo. E' in grado di rielaborare le informazioni con spirito critico, utilizzando sia competenze personali sia abilità conseguite nel percorso scolastico. | <b>OTTIMO</b>      |
|            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro per lo più adeguato alla situazione, con consapevolezza e in autonomia anche in situazioni complesse. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone con continuità il senso, le informazioni principali e lo scopo. E' in grado di rielaborare le informazioni, utilizzando sia competenze personali sia abilità conseguite nel percorso scolastico.                     | <b>DISTINTO</b>    |
|            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>BUONO</b>       |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  |  |  | (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione, con consapevolezza e in autonomia, anche in situazioni relativamente complesse. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso e le informazioni principali. E' in grado di rielaborare le informazioni, utilizzando abilità conseguite nel percorso scolastico. |                    |
|  |  |  | L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi semplici e adeguati, con parziale autonomia, anche in situazioni non particolarmente complesse. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso globale. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti noti.                                            | <b>DISCRETO</b>    |
|  |  |  | L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti attraverso il supporto del docente, esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone solo parzialmente il senso globale. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti solo se affrontati più volte.                                          | <b>SUFFICIENTE</b> |
|  |  |  | L'alunno/a non riesce a partecipare a scambi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>NON</b>         |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti anche se guidato dal docente, esprimendosi con un lessico incerto e inadeguato. Fatica ad ascoltare e comprendere testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente per svolgere semplici compiti. | <b>SUFFICIENTE</b> |
|  | LETTURA | 2A Leggere testi di vario tipo, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.<br>2B Leggere e comprendere testi non continui (mappe, schemi, tabelle).<br>2C Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce, curando l'espressione.<br>2D Leggere semplici testi poetici cogliendo il senso globale e le principali caratteristiche formali (versi, strofe, rime). | L'alunno/a legge in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo, anche complessi, cogliendone l'argomento, le informazioni e le loro relazioni in autonomia e con consapevolezza.                                                                                                                                                    | <b>OTTIMO</b>      |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | L'alunno/a legge in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo, cogliendone l'argomento, le informazioni e le loro relazioni in autonomia e adeguatamente al contesto.                                                                                                                                                              | <b>DISTINTO</b>    |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | L'alunno/a legge in modo scorrevole testi di vario tipo, cogliendone l'argomento, le informazioni e le loro relazioni in autonomia.                                                                                                                                                                                                        | <b>BUONO</b>       |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | L'alunno/a legge in modo abbastanza scorrevole testi di vario tipo, cogliendone quasi sempre l'argomento, le informazioni e le loro relazioni con parziale autonomia.                                                                                                                                                                      | <b>DISCRETO</b>    |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | L'alunno/a legge in modo poco scorrevole testi di vario tipo, cogliendone parzialmente e con incertezza l'argomento, le informazioni e le loro relazioni, solo se guidato dal docente.                                                                                                                                                     | <b>SUFFICIENTE</b> |

|  |           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |
|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  |           |                                                                                                                                                                                                                   | L'alunno/a legge in modo stentato e meccanico testi di vario tipo, faticando a coglierne l'argomento, le informazioni e le loro relazioni, anche se guidato dal docente.                                                                                                                                                                               | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
|  | SCRITTURA | 3A Scrivere sotto dettatura rispettando l'ortografia.<br>3B Produrre semplici testi di vario tipo curando la coerenza, l'ortografia e la punteggiatura.<br>3C Completare o modificare semplici testi strutturati. | L'alunno/a scrive correttamente rispettando l'ortografia sotto dettatura. In autonomia produce semplici testi coerenti, corretti, articolati e con un lessico appropriato. E' in grado di modificare o completare testi utilizzando conoscenze, abilità e competenze personali e acquisite nel percorso scolastico, con continuità, in modo originale. | <b>OTTIMO</b>          |
|  |           |                                                                                                                                                                                                                   | L'alunno/a scrive correttamente rispettando l'ortografia sotto dettatura. In autonomia produce semplici testi coerenti, corretti e con un lessico appropriato. E' in grado di modificare o completare testi utilizzando conoscenze, abilità e competenze personali e acquisite nel percorso scolastico, con continuità.                                | <b>DISTINTO</b>        |
|  |           |                                                                                                                                                                                                                   | L'alunno/a scrive generalmente in modo ortograficamente corretto, sotto dettatura. In autonomia produce semplici testi coerenti, corretti e con un lessico abbastanza appropriato. E' in grado di modificare o completare testi utilizzando conoscenze, abilità e competenze personali e acquisite nel percorso scolastico.                            | <b>BUONO</b>           |
|  |           |                                                                                                                                                                                                                   | L'alunno/a scrive in modo abbastanza corretto, sotto dettatura. In parziale autonomia produce semplici testi abbastanza coerenti e corretti, con un lessico per lo più adeguato. E' generalmente in grado di modificare o completare testi utilizzando conoscenze e abilità, acquisite nel percorso scolastico.                                        | <b>DISCRETO</b>        |

|  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | L'alunno/a scrive in modo poco corretto, sotto dettatura. Solo se guidato, produce semplici testi. Fatica a modificare o completare testi in modo autonomo.                                                                          | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | L'alunno/a non è ancora in grado di scrivere in modo corretto sotto dettatura. Fatica a produrre, modificare o completare semplici testi, anche se guidato.                                                                          | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
|  | ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO | 4A. Utilizzare in modo appropriato le parole apprese.<br>4B. Comprendere in brevi testi il significato delle parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.<br>4C. Ricercare sul dizionario il significato delle parole. | L'alunno/a utilizza in modo sempre appropriato le parole apprese. Comprende il significato di parole non note, basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva. E' in grado di ricercare con sicurezza le parole sul dizionario. | <b>OTTIMO</b>          |
|  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | L'alunno/a utilizza in modo appropriato le parole apprese. Comprende il significato di parole non note, basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva. E' in grado di ricercare con sicurezza le parole sul dizionario.        | <b>DISTINTO</b>        |
|  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | L'alunno/a utilizza in modo generalmente appropriato le parole apprese. Comprende il significato di parole non note, basandosi sul contesto. E' in grado di ricercare in modo abbastanza sicuro le parole sul dizionario.            | <b>BUONO</b>           |
|  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | L'alunno/a utilizza in modo generalmente appropriato le parole apprese. Non sempre comprende il significato di parole non note, basandosi sul contesto. E' in grado di ricercare in modo poco sicuro le parole sul dizionario.       | <b>DISCRETO</b>        |
|  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | L'alunno/a fatica a utilizzare in modo appropriato le parole apprese. Non sempre comprende il significato di parole non note, necessitando di supporto anche                                                                         | <b>SUFFICIENTE</b>     |

|  |                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  |                                                                             |                                                                                                                                       | per la ricerca sul dizionario.                                                                                                                                                                              |                        |
|  |                                                                             |                                                                                                                                       | L'alunno/a non è ancora in grado di utilizzare in modo appropriato le parole apprese. Fatica a comprendere il significato di parole non note, necessitando di supporto anche per la ricerca sul dizionario. | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
|  | ELEMENTI DI GRAMMATICA<br>ESPLICITI E RIFLESSIONE<br>SUGLI USI DELLA LINGUA | 5A. Riconoscere le parti variabili del discorso e saperle analizzare.<br>5B Riconoscere gli elementi principali della frase semplice. | L'alunno/a riconosce e analizza con sicurezza e padronanza le parti variabili del discorso. E' autonomo/a nel discriminare gli elementi principali della frase semplice.                                    | <b>OTTIMO</b>          |
|  |                                                                             |                                                                                                                                       | L'alunno/a riconosce con sicurezza e analizza le parti variabili del discorso. E' autonomo/a nel discriminare gli elementi principali della frase semplice.                                                 | <b>DISTINTO</b>        |
|  |                                                                             |                                                                                                                                       | L'alunno/a riconosce e analizza le parti variabili del discorso. E' abbastanza autonomo/a nel discriminare gli elementi principali della frase semplice.                                                    | <b>BUONO</b>           |
|  |                                                                             |                                                                                                                                       | L'alunno/a generalmente riconosce e analizza le parti variabili del discorso. E' parzialmente autonomo/a nel discriminare gli elementi principali della frase semplice.                                     | <b>DISCRETO</b>        |
|  |                                                                             |                                                                                                                                       | L'alunno/a riconosce e analizza con fatica le parti variabili del discorso. Necessita di supporto nel discriminare gli elementi principali della frase semplice.                                            | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|  |                                                                             |                                                                                                                                       | L'alunno/a non riconosce ancora le parti variabili del discorso. Necessita di continuo supporto nel discriminare gli elementi principali della frase semplice.                                              | <b>NON SUFFICIENTE</b> |

|            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
|------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| MATEMATICA | NUMERI | <p>1A. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, riconoscendo il valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli.</p> <p>1B. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>1C. Memorizzare le tabelline fino a 10.</p> <p>1D. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali.</p> <p>1E. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali in riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p> | <p>L'alunno/a porta a termine i compiti in autonomia e consapevolezza, sa affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Sa leggere, scrivere, confrontare, riordinare, comporre e scomporre i numeri naturali con ottima padronanza. Sa eseguire correttamente e velocemente calcoli con i numeri naturali, sia scritti che mentali, trovando strategie personali.</p> | <b>OTTIMO</b> |
|------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  |  |  | <p>L'alunno/a porta a termine i compiti in autonomia e consapevolezza, sa affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Sa leggere, scrivere, confrontare, riordinare, comporre e scomporre i numeri naturali con soddisfacente padronanza. Sa eseguire correttamente calcoli con i numeri naturali, sia scritti che mentali, utilizzando strategie apprese.</p> | <b>DISTINTO</b>    |
|  |  |  | <p>L'alunno/a porta a termine i compiti in autonomia e consapevolezza.</p> <p>Sa leggere, scrivere, confrontare, riordinare, comporre e scomporre i numeri naturali con buona padronanza. Sa eseguire abbastanza correttamente calcoli con i numeri naturali, sia scritti che mentali, utilizzando semplici strategie apprese.</p>                               | <b>BUONO</b>       |
|  |  |  | <p>L'alunno/a porta a termine i compiti con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Sa leggere, scrivere, confrontare, riordinare, comporre e scomporre i numeri naturali con discreta padronanza. Sa eseguire con discreta correttezza calcoli con i numeri naturali, sia scritti che mentali.</p>                                                          | <b>DISCRETO</b>    |
|  |  |  | <p>L'alunno/a porta a termine i compiti con la guida dell'insegnante.</p> <p>Legge, scrive, confronta, riordina, compone e scompone i numeri naturali con parziale autonomia. Esegue con sufficiente correttezza calcoli con i numeri naturali, sia scritti che mentali.</p>                                                                                     | <b>SUFFICIENTE</b> |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>L'alunno/a non riesce a portare a termine i compiti anche se guidato dall'insegnante.</p> <p>Fatica a leggere, scrivere, confrontare, riordinare, comporre e scomporre i numeri naturali. Incontra difficoltà ad eseguire calcoli con i numeri naturali, sia scritti che mentali.</p>                                                             | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
|  | SPAZIO E FIGURE | <p>2A. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>2B. Distinguere e utilizzare linee perpendicolari, parallele, orizzontali e verticali.</p> <p>2C. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p> | <p>L'alunno/a porta a termine i compiti in autonomia e consapevolezza, sa affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza.</p> <p>Sa riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche e linee con ottima padronanza. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p> | <b>OTTIMO</b>          |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>L'alunno/a porta a termine i compiti in autonomia e consapevolezza, sa affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Sa riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche e linee con soddisfacente padronanza. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>                                 | <b>DISTINTO</b>        |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>L'alunno/a porta a termine i compiti in autonomia e consapevolezza.</p> <p>Sa riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche e linee con buona padronanza. Si esprime abbastanza correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                            | <b>BUONO</b>           |

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
|--|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 | L'alunno/a porta a termine i compiti con parziale autonomia e consapevolezza.<br>Sa riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche e linee con discreta padronanza. Si esprime abbastanza correttamente usando un linguaggio semplice.                      | <b>DISCRETO</b>        |
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 | L'alunno/a porta a termine i compiti con la guida dell'insegnante.<br>Riconosce, denomina e descrive figure geometriche e linee con parziale padronanza. Si esprime con lessico limitato e con qualche incertezza.                                                   | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 | L'alunno/a non riesce a portare a termine i compiti anche se guidato dall'insegnante.<br>Fatica a riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche e linee. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.                                  | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
|  | RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | 3A. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.<br>3B. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.<br>3C. Argomentare sui criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti | L'alunno/a porta a termine i compiti in autonomia e consapevolezza, sa affrontare con sicurezza anche situazioni complesse.<br>Sa risolvere e rappresentare problemi, sa classificare utilizzando rappresentazioni, sa misurare grandezze in modo corretto e sicuro. | <b>OTTIMO</b>          |
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 | L'alunno/a porta a termine i compiti in autonomia e consapevolezza, sa affrontare anche situazioni complesse.<br>Sa risolvere e rappresentare problemi, sa classificare utilizzando rappresentazioni, sa misurare grandezze in modo corretto.                        | <b>DISTINTO</b>        |
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 | L'alunno/a porta a termine i compiti in autonomia.<br>Sa risolvere e rappresentare problemi, sa classificare                                                                                                                                                         | <b>BUONO</b>           |

|        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
|--------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|        |                 | assegnati.<br>3D. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.<br>3E. Individuare nel testo di un problema le informazioni necessarie.<br>3F. Risolvere e rappresentare problemi con tabelle e/o grafici. | utilizzando rappresentazioni, sa misurare grandezze in modo abbastanza corretto.                                                                                                                                                                                              |                        |
|        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | L'alunno/a porta a termine i compiti con parziale autonomia.<br>Sa rappresentare problemi non particolarmente complessi, classificare utilizzando rappresentazioni, misurare grandezze con discreta correttezza.                                                              | <b>DISCRETO</b>        |
|        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | L'alunno/a porta a termine i compiti con la guida dell'insegnante.<br>Sa rappresentare problemi non particolarmente complessi, classificare utilizzando rappresentazioni, misurare grandezze con sufficiente correttezza.                                                     | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | L'alunno/a non riesce a portare a termine i compiti anche se guidato dall'insegnante.<br>Fatica a rappresentare problemi anche semplici, a classificare utilizzando rappresentazioni, a misurare grandezze.                                                                   | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
| STORIA | USO DELLE FONTI | 1A. Riconoscere e distinguere le varie tipologie di fonti.<br>1B. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.                                                                                                                                                       | L'alunno/a riconosce e distingue in autonomia le varie tipologie di fonti, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | <b>OTTIMO</b>          |
|        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | L'alunno/a riconosce e distingue in autonomia le varie tipologie di fonti, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                            | <b>DISTINTO</b>        |
|        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | L'alunno/a riconosce e distingue in autonomia le varie tipologie di fonti. Si esprime correttamente,                                                                                                                                                                          | <b>BUONO</b>           |

|  |                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                        |
|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  |                                   |                                                                                                                | collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                                                                        |                        |
|  |                                   |                                                                                                                | L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.                        | <b>DISCRETO</b>        |
|  |                                   |                                                                                                                | L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                                   | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|  |                                   |                                                                                                                | L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.                        | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
|  | ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | 2A. Riconoscere relazioni di successione, periodi e mutamenti relativi all'evoluzione della Terra e dell'uomo. | L'alunno/a riconosce e distingue in autonomia le relazioni di successione, i periodi e i mutamenti relativi all'evoluzione della Terra e dell'uomo.                                       | <b>OTTIMO</b>          |
|  |                                   |                                                                                                                | L'alunno/a riconosce i periodi e i mutamenti relativi all'evoluzione della Terra e dell'uomo, distinguendo in autonomia le relazioni di successione nella maggior parte delle situazioni. | <b>DISTINTO</b>        |
|  |                                   |                                                                                                                | L'alunno/a riconosce i periodi e i mutamenti relativi all'evoluzione della Terra e dell'uomo, distinguendo in autonomia le relazioni di successione in buona parte delle situazioni.      | <b>BUONO</b>           |
|  |                                   |                                                                                                                | L'alunno/a riconosce i periodi e i mutamenti relativi all'evoluzione della Terra e dell'uomo, necessitando,                                                                               | <b>DISCRETO</b>        |

|  |                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                        |
|--|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  |                       |                                                                                                                                                                                          | parzialmente l'aiuto dell'insegnante per distinguere le relazioni di successione.                                                                                                              |                        |
|  |                       |                                                                                                                                                                                          | L'alunno/a riconosce con incertezza i periodi e i mutamenti relativi all'evoluzione della Terra e dell'uomo, necessitando l'aiuto dell'insegnante per distinguere le relazioni di successione. | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|  |                       |                                                                                                                                                                                          | L'alunno/a fatica a riconoscere i periodi e i mutamenti relativi all'evoluzione della Terra e dell'uomo, necessitando l'aiuto dell'insegnante per distinguere le relazioni di successione.     | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
|  | STRUMENTI CONCETTUALI | 3A. Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali e temporali in riferimento alle diverse ere storiche.<br>3B. Individuare analogie e differenze tra i gruppi umani preistorici. | L'alunno/a è in grado di organizzare le conoscenze acquisite in periodi temporali, individuando con sicurezza analogie e differenze tra i gruppi umani preistorici.                            | <b>OTTIMO</b>          |
|  |                       |                                                                                                                                                                                          | L'alunno/a è in grado di organizzare le conoscenze acquisite in periodi temporali, individuando analogie e differenze tra i gruppi umani preistorici.                                          | <b>DISTINTO</b>        |
|  |                       |                                                                                                                                                                                          | L'alunno/a, con buona autonomia, organizza le conoscenze acquisite in periodi temporali, individuando la maggior parte delle analogie e differenze tra i gruppi umani preistorici.             | <b>BUONO</b>           |
|  |                       |                                                                                                                                                                                          | L'alunno/a organizza parzialmente le conoscenze acquisite in periodi temporali, individuando con l'aiuto dell'insegnante analogie e differenze tra i gruppi                                    | <b>DISCRETO</b>        |

|  |                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                        |
|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  |                            |                                                                                                                                                                                       | umani preistorici.                                                                                                                                                             |                        |
|  |                            |                                                                                                                                                                                       | L'alunno/a organizza le conoscenze acquisite in periodi temporali, individuando le analogie e differenze tra i gruppi umani preistorici solamente con l'aiuto dell'insegnante. | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|  |                            |                                                                                                                                                                                       | L'alunno/a fatica a organizzare le conoscenze acquisite in periodi temporali e a individuare le analogie e differenze tra i gruppi umani preistorici.                          | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
|  | PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | 4A. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.<br>4B. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite | L'alunno/a è in grado di rappresentare e riferire in modo corretto e sicuro le conoscenze acquisite e i concetti appresi.                                                      | <b>OTTIMO</b>          |
|  |                            |                                                                                                                                                                                       | L'alunno/a è in grado di rappresentare e riferire in modo corretto le conoscenze acquisite e i concetti appresi.                                                               | <b>DISTINTO</b>        |
|  |                            |                                                                                                                                                                                       | L'alunno/a è in grado di rappresentare e riferire in modo abbastanza corretto le conoscenze acquisite e i concetti appresi.                                                    | <b>BUONO</b>           |
|  |                            |                                                                                                                                                                                       | L'alunno/a è in grado di rappresentare graficamente i concetti appresi; riferisce con l'aiuto parziale dell'insegnante le conoscenze acquisite.                                | <b>DISCRETO</b>        |
|  |                            |                                                                                                                                                                                       | L'alunno/a è in grado di rappresentare graficamente i concetti appresi e le conoscenze acquisite con l'aiuto                                                                   | <b>SUFFICIENTE</b>     |

|           |              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                        |
|-----------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|           |              |                                                                                                                                                  | dell'insegnante.                                                                                                                                                               |                        |
|           |              |                                                                                                                                                  | L'alunno/a fatica a rappresentare e a riferire i concetti e le conoscenze, anche con il supporto dell'insegnante.                                                              | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
| GEOGRAFIA | ORIENTAMENTO | 1A. Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, servendosi di legende e punti cardinali. | L'alunno/a è in grado di utilizzare in modo corretto e sicuro le conoscenze acquisite per orientarsi nello spazio con l'uso di semplici rappresentazioni.                      | <b>OTTIMO</b>          |
|           |              |                                                                                                                                                  | L'alunno/a è in grado di utilizzare in modo corretto le conoscenze acquisite per orientarsi nello spazio con l'uso di semplici rappresentazioni.                               | <b>DISTINTO</b>        |
|           |              |                                                                                                                                                  | L'alunno/a è in grado di utilizzare in modo abbastanza corretto le conoscenze acquisite per orientarsi nello spazio con l'uso di semplici rappresentazioni.                    | <b>BUONO</b>           |
|           |              |                                                                                                                                                  | L'alunno/a è in grado di utilizzare in modo discreto e con parziale autonomia le conoscenze acquisite per orientarsi nello spazio con l'uso di semplici rappresentazioni.      | <b>DISCRETO</b>        |
|           |              |                                                                                                                                                  | L'alunno/a con la guida dell'insegnante utilizza le conoscenze acquisite per orientarsi in modo sufficientemente corretto nello spazio con l'uso di semplici rappresentazioni. | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|           |              |                                                                                                                                                  | L'alunno/a fatica a orientarsi nello spazio con l'uso di semplici rappresentazioni anche se guidato dall'insegnante.                                                           | <b>NON SUFFICIENTE</b> |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                        |
|--|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  | LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' | 2A. Rappresentare con punto di vista dall'alto e in scala ridotta ambienti noti e percorsi effettuati nello spazio circostante.<br>2B. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.<br>2C. Leggere e interpretare piante, mappe e carte, anche in formato digitale. | L'alunno/a è in grado di leggere e interpretare carte e riferire le conoscenze acquisite in modo corretto e sicuro.                                      | <b>OTTIMO</b>          |
|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | L'alunno/a è in grado di leggere e interpretare carte e riferire le conoscenze acquisite in modo corretto.                                               | <b>DISTINTO</b>        |
|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | L'alunno/a è in grado di leggere e interpretare carte e riferire le conoscenze acquisite in modo abbastanza corretto.                                    | <b>BUONO</b>           |
|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | L'alunno/a con la parziale guida dell'insegnante è in grado di leggere e interpretare carte e riferire le conoscenze acquisite in modo discreto.         | <b>DISCRETO</b>        |
|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | L'alunno/a con la guida dell'insegnante è in grado di leggere e interpretare carte e riferire le conoscenze acquisite in modo sufficientemente corretto. | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | L'alunno/a fatica a leggere e interpretare carte, e riferire le conoscenze acquisite anche se guidato dall'insegnante.                                   | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
|  | PAESAGGIO                       | 3A. Identificare e denominare gli elementi relativi ai diversi tipi di paesaggio e di ambiente.                                                                                                                                                                                      | L'alunno/a è in grado di riconoscere e denominare i principali elementi dei diversi tipi di paesaggi in modo corretto e sicuro.                          | <b>OTTIMO</b>          |
|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | L'alunno/a è in grado di riconoscere e denominare i principali elementi dei diversi tipi di paesaggi in modo corretto                                    | <b>DISTINTO</b>        |

|  |                                |                                                                                             |                                                                                                                                                           |                        |
|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  |                                | 3B. Individuare analogie e differenze che caratterizzano i principali paesaggi italiani.    | L'alunno/a è in grado di riconoscere e denominare i principali elementi dei diversi tipi di paesaggi in modo abbastanza corretto                          | <b>BUONO</b>           |
|  |                                |                                                                                             | L'alunno/a in parziale autonomia è in grado di riconoscere e denominare i principali elementi dei diversi tipi di paesaggi in modo discretamente corretto | <b>DISCRETO</b>        |
|  |                                |                                                                                             | L'alunno/a con la guida dell'insegnante riconosce e denomina i principali elementi dei diversi tipi di paesaggi in modo sufficientemente corretto         | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|  |                                |                                                                                             | L'alunno/a fatica a riconoscere e denominare i principali elementi dei diversi tipi di paesaggi anche se guidato dall'insegnante                          | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
|  | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | 4A. Riconoscere nei diversi ambienti, gli interventi positivi e negativi operati dall'uomo. | L'alunno/a riconosce in modo corretto e sicuro nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo.                                              | <b>OTTIMO</b>          |
|  |                                |                                                                                             | L'alunno/a riconosce in modo corretto nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo.                                                       | <b>DISTINTO</b>        |
|  |                                |                                                                                             | L'alunno/a riconosce in modo abbastanza corretto nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo.                                            | <b>BUONO</b>           |
|  |                                |                                                                                             | L'alunno/a, in modo discretamente corretto e con                                                                                                          | <b>DISCRETO</b>        |

|         |                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                        |
|---------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|         |                                            |                                                                                                                                                                                                     | parziale autonomia, riconosce nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo.                                                             |                        |
|         |                                            |                                                                                                                                                                                                     | L'alunno/a con la guida dell'insegnante riconosce nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo in modo sufficientemente corretto.       | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|         |                                            |                                                                                                                                                                                                     | L'alunno/a fatica a riconoscere nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo anche se guidato dall'insegnante.                          | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
| SCIENZE | ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | 1A. Classificare oggetti in base alle loro proprietà.<br>1B. Elencare e spiegare le fasi del metodo sperimentale.<br>1C. Descrivere fenomeni della vita quotidiana legati agli stati della materia. | L'alunno/a esplora e descrive i fenomeni con un approccio scientifico in modo corretto e sicuro                                                         | <b>OTTIMO</b>          |
|         |                                            |                                                                                                                                                                                                     | L'alunno/a esplora e descrive i fenomeni con un approccio scientifico in modo corretto                                                                  | <b>DISTINTO</b>        |
|         |                                            |                                                                                                                                                                                                     | L'alunno/a esplora e descrive i fenomeni con un approccio scientifico in modo abbastanza corretto                                                       | <b>BUONO</b>           |
|         |                                            |                                                                                                                                                                                                     | L'alunno/a esplora e descrive i fenomeni con un approccio scientifico in modo discretamente corretto e con parziale autonomia.                          | <b>DISCRETO</b>        |
|         |                                            |                                                                                                                                                                                                     | L'alunno/a, principalmente sotto la guida dell'insegnante, esplora e descrive i fenomeni con un approccio scientifico in modo sufficientemente corretto | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|         |                                            |                                                                                                                                                                                                     | L'alunno/a fatica a esplorare e descrivere i fenomeni con un approccio scientifico anche se guidato dall'insegnante                                     | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
|         | OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO         | 2A. Verbalizzare le fasi di un esperimento utilizzando la                                                                                                                                           | L'alunno/a descrive la composizione e le caratteristiche di aria, acqua e suolo utilizzando la terminologia specifica e verbalizza le fasi di un        | <b>OTTIMO</b>          |

|  |                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                        |
|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  |                                | terminologia specifica (struttura, composizione, densità e temperatura...).<br>2B. Descrivere la composizione e le caratteristiche di acqua, aria e suolo. | esperimento in modo corretto e sicuro                                                                                                                                                                                                        |                        |
|  |                                |                                                                                                                                                            | L'alunno/a descrive la composizione e le caratteristiche di aria, acqua e suolo utilizzando la terminologia specifica e verbalizza le fasi di un esperimento in modo corretto                                                                | <b>DISTINTO</b>        |
|  |                                |                                                                                                                                                            | L'alunno/a descrive la composizione e le caratteristiche di aria, acqua e suolo utilizzando la terminologia specifica e verbalizza le fasi di un esperimento in modo abbastanza corretto                                                     | <b>BUONO</b>           |
|  |                                |                                                                                                                                                            | L'alunno/a descrive la composizione e le caratteristiche di aria, acqua e suolo utilizzando la terminologia specifica e verbalizza le fasi di un esperimento in modo discretamente corretto e parzialmente autonomo.                         | <b>DISCRETO</b>        |
|  |                                |                                                                                                                                                            | L'alunno/a, principalmente con la guida dell'insegnante, descrive la composizione e le caratteristiche di aria, acqua e suolo utilizzando la terminologia specifica e verbalizza le fasi di un esperimento in modo sufficientemente corretto | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|  |                                |                                                                                                                                                            | L'alunno/a fatica a descrivere la composizione e le caratteristiche di aria, acqua e suolo utilizzando la terminologia specifica e a verbalizzare le fasi di un esperimento anche se guidato dall'insegnante                                 | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
|  | L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE | 3A. Descrivere le caratteristiche del mondo vegetale e del regno animale.<br>3B. Elencare e descrivere i principali                                        | L'alunno/a riconosce e descrive le principali caratteristiche del mondo vegetale, del regno animale e dei principali ecosistemi presenti in natura in modo corretto e sicuro                                                                 | <b>OTTIMO</b>          |
|  |                                |                                                                                                                                                            | L'alunno/a riconosce e descrive le principali caratteristiche del mondo vegetale, del regno animale                                                                                                                                          | <b>DISTINTO</b>        |

|        |           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                        |
|--------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|        |           | ecosistemi presenti in natura.<br>3C. Rispettare l'ambiente scolastico, sociale e naturale.                                                                                                   | e dei principali ecosistemi presenti in natura in modo corretto                                                                                                                                                        |                        |
|        |           |                                                                                                                                                                                               | L'alunno/a riconosce e descrive le principali caratteristiche del mondo vegetale, del regno animale e dei principali ecosistemi presenti in natura in modo abbastanza corretto                                         | <b>BUONO</b>           |
|        |           |                                                                                                                                                                                               | L'alunno/a riconosce e descrive le principali caratteristiche del mondo vegetale, del regno animale e dei principali ecosistemi presenti in natura in modo discretamente corretto e parzialmente autonomo              | <b>DISCRETO</b>        |
|        |           |                                                                                                                                                                                               | L'alunno/a riconosce e descrive le principali caratteristiche del mondo vegetale, del regno animale e dei principali ecosistemi presenti in natura in modo sufficientemente corretto e con il supporto dell'insegnante | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|        |           |                                                                                                                                                                                               | L'alunno/a fatica a riconoscere e descrivere le principali caratteristiche del mondo vegetale, del regno animale e dei principali ecosistemi presenti in natura anche se guidato dall'insegnante                       | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
| MUSICA | FRUIZIONE | 1A. Ascoltare e descrivere il significato espressivo di brani musicali.<br><br>1B. Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere | L'alunno/a ascolta, descrive e riconosce con padronanza e originalità il significato e gli elementi costitutivi di brani musicali di vario genere.                                                                     | <b>OTTIMO</b>          |
|        |           |                                                                                                                                                                                               | L'alunno/a ascolta, descrive e riconosce con padronanza il significato e gli elementi costitutivi di brani musicali di vario genere.                                                                                   | <b>DISTINTO</b>        |
|        |           |                                                                                                                                                                                               | L'alunno/a ascolta, descrive e riconosce il significato e gli elementi costitutivi di brani musicali di vario genere.                                                                                                  | <b>BUONO</b>           |

|            |                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                        |
|------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|            |                    | e provenienza.                                                                                                                                                        | L'alunno/a ascolta, descrive e generalmente riconosce il significato e gli elementi costitutivi di brani musicali di vario genere.                                      | <b>DISCRETO</b>        |
|            |                    |                                                                                                                                                                       | L'alunno/a, con il supporto dell'insegnante, ascolta, ma fatica a descrivere e riconoscere il significato e gli elementi costitutivi di brani musicali di vario genere. | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|            |                    |                                                                                                                                                                       | L'alunno/a, anche se guidato dall'insegnante, ascolta passivamente brani musicali di vario genere.                                                                      | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
|            | PRODUZIONE         | 2A. Interpretare combinazioni timbriche e melodiche, con la voce, il corpo, gli strumenti.<br>2B. Eseguire brani vocali o strumentali di generi e culture differenti. | L'alunno/a interpreta ed esegue con padronanza e originalità brani vocali e strumentali.                                                                                | <b>OTTIMO</b>          |
|            |                    |                                                                                                                                                                       | L'alunno/a interpreta ed esegue con padronanza brani vocali e strumentali.                                                                                              | <b>DISTINTO</b>        |
|            |                    |                                                                                                                                                                       | L'alunno/a interpreta ed esegue in modo corretto brani vocali e strumentali.                                                                                            | <b>BUONO</b>           |
|            |                    |                                                                                                                                                                       | L'alunno/a interpreta ed esegue in modo abbastanza corretto brani vocali e strumentali.                                                                                 | <b>DISCRETO</b>        |
|            |                    |                                                                                                                                                                       | L'alunno/a, principalmente guidato dall'insegnante, interpreta ed esegue con difficoltà brani vocali e strumentali.                                                     | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|            |                    |                                                                                                                                                                       | L'alunno/a non riesce ad interpretare ed eseguire in modo corretto brani vocali e strumentali, anche se guidato dall'insegnante.                                        | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
| TECNOLOGIA | VEDERE E OSSERVARE | 1A. Distinguere nell'ambiente circostante le strutture e i fenomeni di tipo naturale da quelli di                                                                     | L'alunno/a distingue i fenomeni naturali da quelli artificiali, esegue semplici misurazioni, riconosce i materiali e loro proprietà in modo corretto e sicuro           | <b>OTTIMO</b>          |
|            |                    |                                                                                                                                                                       | L'alunno/a distingue i fenomeni naturali da quelli artificiali, esegue semplici misurazioni, riconosce i                                                                | <b>DISTINTO</b>        |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                        |
|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  |                        | carattere artificiale.<br>1B. Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico.<br>1C. Riconoscere i materiali (carta, vetro, plastica, legno) e le loro proprietà (pesantezza, leggerezza, resistenza ed elasticità).                        | materiali e loro proprietà in modo corretto                                                                                                                                                                          |                        |
|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                     | L'alunno/a distingue i fenomeni naturali da quelli artificiali, esegue semplici misurazioni, riconosce i materiali e loro proprietà in modo abbastanza corretto                                                      | <b>BUONO</b>           |
|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                     | L'alunno/a distingue i fenomeni naturali da quelli artificiali, esegue semplici misurazioni, riconosce i materiali e loro proprietà in modo discretamente corretto                                                   | <b>DISCRETO</b>        |
|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                     | L'alunno/a, principalmente con la guida dell'insegnante, distingue i fenomeni naturali da quelli artificiali, esegue semplici misurazioni, riconosce i materiali e loro proprietà, in modo sufficientemente corretto | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                     | L'alunno/a fatica a distinguere i fenomeni naturali da quelli artificiali, ad eseguire semplici misurazioni, a riconoscere i materiali e loro proprietà anche se guidato dall'insegnante                             | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
|  | PREVEDERE E IMMAGINARE | 2A. Scrivere semplici brani al computer utilizzando un programma di videoscrittura.<br>2B. Disegnare a colori utilizzando un programma di grafica.<br>2C. Eseguire sequenze di istruzioni per completare percorsi/labirinti relativi ad attività di | L'alunno/a scrive semplici brani utilizzando un programma di videoscrittura, disegna utilizzando un programma di grafica ed esegue attività di coding in modo corretto e sicuro                                      | <b>OTTIMO</b>          |
|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                     | L'alunno/a scrive semplici brani utilizzando un programma di videoscrittura, disegna utilizzando un programma di grafica ed esegue attività di coding in modo corretto                                               | <b>DISTINTO</b>        |
|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                     | L'alunno/a scrive semplici brani utilizzando un programma di videoscrittura, disegna utilizzando un programma di grafica ed esegue attività di coding in modo abbastanza corretto                                    | <b>BUONO</b>           |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                        |
|--|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  |                           | coding.                                                                                                                                                                                                                                                          | L'alunno/a scrive semplici brani utilizzando un programma di videoscrittura, disegna utilizzando un programma di grafica ed esegue attività di coding in modo discretamente corretto                                                   | <b>DISCRETO</b>        |
|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  | L'alunno/a, principalmente con la guida dell'insegnante, scrive semplici brani utilizzando un programma di videoscrittura, disegna utilizzando un programma di grafica ed esegue attività di coding, in modo sufficientemente corretto | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  | L'alunno/a fatica a scrivere semplici brani utilizzando un programma di videoscrittura, a disegnare utilizzando un programma di grafica e ad eseguire attività di coding anche se guidato dall'insegnante                              | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
|  | INTERVENIRE E TRASFORMARE | 3A. Spiegare la struttura e il funzionamento di un oggetto/strumento.<br>3B. Costruire un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.<br>3C. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. | L'alunno/a spiega la struttura ed il funzionamento di un oggetto, costruisce manufatti descrivendo le sequenze delle operazioni ed esegue interventi sul proprio materiale scolastico in modo corretto e sicuro                        | <b>OTTIMO</b>          |
|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  | L'alunno/a spiega la struttura ed il funzionamento di un oggetto, costruisce manufatti descrivendo le sequenze delle operazioni ed esegue interventi sul proprio materiale scolastico in modo corretto                                 | <b>DISTINTO</b>        |
|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  | L'alunno/a spiega la struttura ed il funzionamento di un oggetto, costruisce manufatti descrivendo le sequenze delle operazioni ed esegue interventi sul proprio materiale scolastico in modo abbastanza corretto                      | <b>BUONO</b>           |
|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  | L'alunno/a spiega la struttura ed il funzionamento di un oggetto, costruisce manufatti descrivendo le sequenze delle operazioni ed esegue interventi sul proprio materiale scolastico in modo discretamente                            | <b>DISCRETO</b>        |

|                   |                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |
|-------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                   |                                                      |                                                                                                                                                      | corretto                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |
|                   |                                                      |                                                                                                                                                      | L'alunno/a, principalmente con la guida dell'insegnante, spiega la struttura ed il funzionamento di un oggetto, costruisce manufatti descrivendo le sequenze delle operazioni ed esegue interventi sul proprio materiale scolastico in modo sufficientemente corretto | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|                   |                                                      |                                                                                                                                                      | L'alunno/a fatica a spiegare la struttura ed il funzionamento di un oggetto, a costruire manufatti descrivendo le sequenze delle operazioni e ad eseguire interventi sul proprio materiale scolastico anche se guidato dall'insegnante                                | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
| EDUCAZIONE FISICA | IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | 1A. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.<br>1B. Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. | L'alunno/a coordina e utilizza diversi schemi motori, organizzando il movimento nello spazio in modo corretto e sicuro                                                                                                                                                | <b>OTTIMO</b>          |
|                   |                                                      |                                                                                                                                                      | L'alunno/a coordina e utilizza diversi schemi motori, organizzando il movimento nello spazio in modo corretto                                                                                                                                                         | <b>DISTINTO</b>        |
|                   |                                                      |                                                                                                                                                      | L'alunno/a coordina e utilizza diversi schemi motori, organizzando il movimento nello spazio in modo abbastanza corretto                                                                                                                                              | <b>BUONO</b>           |
|                   |                                                      |                                                                                                                                                      | L'alunno/a, in parziale autonomia, coordina e utilizza diversi schemi motori, organizzando il movimento nello spazio in modo discretamente corretto                                                                                                                   | <b>DISCRETO</b>        |
|                   |                                                      |                                                                                                                                                      | L'alunno/a, principalmente con la guida dell'insegnante, coordina e utilizza diversi schemi motori, organizzando il movimento nello spazio in modo sufficientemente corretto                                                                                          | <b>SUFFICIENTE</b>     |

|                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                 |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    | L'alunno/a fatica a coordinare e utilizzare diversi schemi motori, organizzando il movimento nello spazio, anche se guidato dall'insegnante | NON SUFFICIENTE |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA | 2A. Utilizzare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione.<br>2B. Eseguire sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. | L'alunno/a utilizza modalità espressive ed esegue sequenze di movimento in modo corretto e sicuro                                                  | OTTIMO                                                                                                                                      |                 |
|                                                               |                                                                                                                                                                            | L'alunno/a utilizza modalità espressive ed esegue sequenze di movimento in modo corretto                                                           | DISTINTO                                                                                                                                    |                 |
|                                                               |                                                                                                                                                                            | L'alunno/a utilizza modalità espressive ed esegue sequenze di movimento in modo abbastanza corretto                                                | BUONO                                                                                                                                       |                 |
|                                                               |                                                                                                                                                                            | L'alunno/a utilizza modalità espressive ed esegue sequenze di movimento in modo discretamente corretto e con parziale autonomia                    | DISCRETO                                                                                                                                    |                 |
|                                                               |                                                                                                                                                                            | L'alunno/a, principalmente guidato dall'insegnante, utilizza modalità espressive ed esegue sequenze di movimento in modo sufficientemente corretto | SUFFICIENTE                                                                                                                                 |                 |
|                                                               |                                                                                                                                                                            | L'alunno/a fatica ad utilizzare modalità espressive e ad eseguire sequenze di movimento anche se guidato dall'insegnante                           | NON SUFFICIENTE                                                                                                                             |                 |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY                  | 3A. Rispettare le regole dei diversi giochi sport e/o dei giochi derivanti dalla tradizione popolare.                                                                      | L'alunno/a rispetta le regole dei giochi in modo corretto e sicuro                                                                                 | OTTIMO                                                                                                                                      |                 |
|                                                               |                                                                                                                                                                            | L'alunno/a rispetta le regole dei giochi in modo corretto                                                                                          | DISTINTO                                                                                                                                    |                 |
|                                                               |                                                                                                                                                                            | L'alunno/a rispetta le regole dei giochi in modo abbastanza corretto                                                                               | BUONO                                                                                                                                       |                 |
|                                                               |                                                                                                                                                                            | L'alunno/a rispetta le regole dei giochi in modo discretamente corretto e con parziale autonomia                                                   | DISCRETO                                                                                                                                    |                 |

|         |                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                        |
|---------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|         |                                             |                                                                                                                                                                        | L'alunno/a, principalmente con la guida dell'insegnante, rispetta le regole dei giochi in modo sufficientemente corretto                                                         | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|         |                                             |                                                                                                                                                                        | L'alunno/a fatica a rispettare le regole dei giochi anche se guidato dall'insegnante                                                                                             | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
|         | SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA | 4A. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.                                                   | L'alunno/a assume comportamenti adeguati in modo corretto e consapevole                                                                                                          | <b>OTTIMO</b>          |
|         |                                             |                                                                                                                                                                        | L'alunno/a assume comportamenti adeguati in modo corretto                                                                                                                        | <b>DISTINTO</b>        |
|         |                                             |                                                                                                                                                                        | L'alunno/a assume comportamenti adeguati in modo abbastanza corretto                                                                                                             | <b>BUONO</b>           |
|         |                                             |                                                                                                                                                                        | L'alunno/a assume comportamenti adeguati in modo discretamente corretto e con parziale autonomia                                                                                 | <b>DISCRETO</b>        |
|         |                                             |                                                                                                                                                                        | L'alunno/a, principalmente con la guida dell'insegnante, assume comportamenti adeguati in modo sufficientemente corretto                                                         | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|         |                                             |                                                                                                                                                                        | L'alunno/a fatica ad assumere comportamenti adeguati anche se guidato dall'insegnante                                                                                            | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
| INGLESE | ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) - LISTENING     | 1A. Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni e alla | L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con autonomia e in modo consapevole, riuscendo a codificare registri noti e non noti. | <b>OTTIMO</b>          |
|         |                                             |                                                                                                                                                                        | L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con autonomia, riuscendo a codificare registri noti                                   | <b>DISTINTO</b>        |
|         |                                             |                                                                                                                                                                        | L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con autonomia e                                                                       | <b>BUONO</b>           |

|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                        |
|--|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  |                                                        | famiglia.                                                                                                                                                                                                                               | in modo consapevole.                                                                                                                              |                        |
|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         | L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con parziale autonomia e consapevolezza.               | <b>DISCRETO</b>        |
|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         | L'alunno/a ascolta e comprende parzialmente vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, principalmente con la guida del docente. | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         | L'alunno/a ha difficoltà ad ascoltare e a comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, anche se guidato dal docente.  | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
|  | PARLATO<br>(PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) - SPEAKING | 2A. Produrre semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto.<br>2B. Interagire in modo comprensibile con l'insegnante e con i compagni per presentarsi, per esprimere preferenze, per dare istruzioni. | L'alunno/a produce semplici messaggi orali e interagisce in modo corretto, comprensibile e sempre pertinente al contesto.                         | <b>OTTIMO</b>          |
|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         | L'alunno/a produce semplici messaggi orali e interagisce in modo corretto, comprensibile e pertinente al contesto.                                | <b>DISTINTO</b>        |
|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         | L'alunno/a produce semplici messaggi orali e interagisce in modo comprensibile e pertinente al contesto.                                          | <b>BUONO</b>           |
|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         | L'alunno/a produce semplici messaggi orali e interagisce in modo abbastanza comprensibile e talvolta pertinente al contesto.                      | <b>DISCRETO</b>        |
|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         | L'alunno/a produce semplici messaggi orali sotto la guida dell'insegnante.                                                                        | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         | L'alunno/a non riesce a produrre semplici messaggi orali, anche se guidato/a dal docente.                                                         | <b>NON SUFFICIENTE</b> |

|  |                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                            |
|--|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|  | LETTURA<br>(COMPRESIONE<br>SCRITTA) -<br>READING | 3A. Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, identificando parole e frasi già acquisite a livello orale. | L'alunno/a legge in modo scorrevole e comprende brevi messaggi in autonomia, senza il supporto visivo.                                      | <b>OTTIMO</b>              |
|  |                                                  |                                                                                                                                                        | L'alunno/a legge in modo sostanzialmente scorrevole e comprende brevi messaggi in autonomia, anche senza il supporto visivo.                | <b>DISTINTO</b>            |
|  |                                                  |                                                                                                                                                        | L'alunno/a legge in modo abbastanza scorrevole e comprende brevi messaggi in autonomia, preferibilmente con supporti visivi.                | <b>BUONO</b>               |
|  |                                                  |                                                                                                                                                        | L'alunno/a, con parziale autonomia, legge in modo non sempre scorrevole e generalmente comprende brevi messaggi, con supporti visivi.       | <b>DISCRETO</b>            |
|  |                                                  |                                                                                                                                                        | L'alunno/a legge in modo poco scorrevole e poco autonomo, faticando a comprendere brevi messaggi, anche con l'ausilio di supporti visivi.   | <b>SUFFICIENTE</b>         |
|  |                                                  |                                                                                                                                                        | L'alunno/a non riesce ancora a leggere né a comprendere brevi messaggi, nonostante l'ausilio di supporti visivi e la guida dell'insegnante. | <b>NON<br/>SUFFICIENTE</b> |
|  | SCRITTURA<br>(PRODUZIONE<br>SCRITTA) -WRITING    | 4A. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti al proprio vissuto e ambiente.                                                        | L'alunno/a scrive parole e semplici frasi in modo sempre corretto e autonomo.                                                               | <b>OTTIMO</b>              |
|  |                                                  |                                                                                                                                                        | L'alunno/a scrive parole e semplici frasi in modo corretto e autonomo.                                                                      | <b>DISTINTO</b>            |
|  |                                                  |                                                                                                                                                        | L'alunno/a scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto e autonomo.                                                           | <b>BUONO</b>               |

|                 |                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                        |
|-----------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                 |                         |                                                                                                                            | L'alunno/a scrive parole e semplici frasi in modo parzialmente corretto e autonomo.                                                                              | <b>DISCRETO</b>        |
|                 |                         |                                                                                                                            | L'alunno/a scrive parole e semplici frasi con la guida del docente.                                                                                              | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|                 |                         |                                                                                                                            | L'alunno/a non riesce ancora a scrivere semplici parole e frasi, nonostante la guida del docente.                                                                | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
|                 | RIFLESSIONE LINGUISTICA | 5A. Ripetere vocaboli, canti e filastrocche legati alle principali festività del mondo anglosassone.                       | L'alunno/a è in grado di ripetere vocaboli, canti e filastrocche in autonomia e con consapevolezza, riuscendo a comprendere messaggi non proposti in precedenza. | <b>OTTIMO</b>          |
|                 |                         |                                                                                                                            | L'alunno/a è in grado di ripetere vocaboli, canti e filastrocche in autonomia e con consapevolezza.                                                              | <b>DISTINTO</b>        |
|                 |                         |                                                                                                                            | L'alunno/a è in grado di ripetere vocaboli, canti e filastrocche in autonomia.                                                                                   | <b>BUONO</b>           |
|                 |                         |                                                                                                                            | L'alunno/a è in grado di ripetere vocaboli, canti e filastrocche in parziale autonomia.                                                                          | <b>DISCRETO</b>        |
|                 |                         |                                                                                                                            | L'alunno/a è in grado di ripetere vocaboli, canti e filastrocche, solo se supportato/a dal docente.                                                              | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|                 |                         |                                                                                                                            | L'alunno/a non è in grado di ripetere vocaboli, canti e filastrocche, anche se supportato/a dal docente.                                                         | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
| ARTE E IMMAGINE | ESPRIMERSI E COMUNICARE | 1A.Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.<br>1B. Realizzare prodotti grafici e | L'alunno/a realizza ed elabora l'attività grafica in autonomia e consapevolezza, in modo originale e personale.                                                  | <b>OTTIMO</b>          |

|  |                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                        |
|--|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  |                                 | pittorici utilizzando strumenti e tecniche diverse.<br>1C. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.                                |                                                                                                             |                        |
|  |                                 |                                                                                                                                                                       | L'alunno/a realizza ed elabora l'attività grafica in autonomia e con consapevolezza.                        | <b>DISTINTO</b>        |
|  |                                 |                                                                                                                                                                       | L'alunno/a realizza ed elabora l'attività grafica in modo abbastanza corretto secondo le indicazioni date.  | <b>BUONO</b>           |
|  |                                 |                                                                                                                                                                       | L'alunno/a realizza ed elabora l'attività grafica in modo discretamente corretto e con parziale autonomia   | <b>DISCRETO</b>        |
|  |                                 |                                                                                                                                                                       | L'alunno/a realizza ed elabora semplici attività grafiche principalmente con il supporto dell'insegnante.   | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|  |                                 |                                                                                                                                                                       | L'alunno/a fatica a realizzare ed elaborare le attività grafiche proposte anche se guidato dall'insegnante. | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
|  | OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI | 2A. Descrivere gli elementi formali di un'immagine o gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. | L'alunno/a descrive e utilizza le regole di percezione di un'immagine con sicurezza e consapevolezza.       | <b>OTTIMO</b>          |

|  |                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                        |
|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  |                                          | 2B. Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare i diversi significati. |                                                                                                                                            |                        |
|  |                                          |                                                                                                                                        | L'alunno/a descrive e utilizza le regole di percezione di un'immagine con sicurezza.                                                       | <b>DISTINTO</b>        |
|  |                                          |                                                                                                                                        | L'alunno/a descrive e utilizza le regole di percezione di un'immagine in modo corretto.                                                    | <b>BUONO</b>           |
|  |                                          |                                                                                                                                        | L'alunno/a descrive e utilizza le regole di percezione di un'immagine in modo discretamente corretto e parzialmente autonomo.              | <b>DISCRETO</b>        |
|  |                                          |                                                                                                                                        | L'alunno/a descrive e utilizza le regole di percezione di un'immagine con il supporto dell'insegnante e in modo sufficientemente corretto. | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|  |                                          |                                                                                                                                        | L'alunno/a fatica a descrivere e utilizzare le regole di percezione di un'immagine anche con il supporto dell'insegnante                   | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
|  | COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE | 3A. Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma del linguaggio e della tecnica dell'artista.                    | L'alunno/a individua gli elementi essenziali in un'opera d'arte con autonomia e consapevolezza                                             | <b>OTTIMO</b>          |
|  |                                          |                                                                                                                                        | L'alunno/a individua gli elementi essenziali in un'opera d'arte con autonomia                                                              | <b>DISTINTO</b>        |

|  |  |  |                                                                                                                     |                        |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  |  |  | L'alunno/a individua gli elementi essenziali in un'opera d'arte in modo corretto                                    | <b>BUONO</b>           |
|  |  |  | L'alunno/a individua gli elementi essenziali in un'opera d'arte in modo abbastanza corretto e parzialmente autonomo | <b>DISCRETO</b>        |
|  |  |  | L'alunno/a individua gli elementi essenziali in un'opera d'arte con la guida dell'insegnante                        | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|  |  |  | L'alunno/a fatica ad individuare gli elementi essenziali in un'opera d'arte anche con la guida dell'insegnante.     | <b>NON SUFFICIENTE</b> |