

ISTITUTO COMPRENSIVO “IV NOVEMBRE”
Via Passalacqua Trotti, 10 Mariano Comense
RUBRICHE VALUTATIVE DI CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO SINTETICO
ITALIANO	ASCOLTO E PARLATO	1A. Partecipare in modo spontaneo alle diverse occasioni di scambio comunicativo nella classe.	L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione con consapevolezza ed in autonomia anche in situazioni nuove. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo con continuità e utilizzando sia competenze personali che abilità conseguite nel percorso scolastico.	OTTIMO
		1B. Sapersi inserire negli scambi comunicativi rispettando il turno di parola.		
		1C. Cogliere il senso globale delle conversazioni di classe intervenendo in modo pertinente.	L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione con consapevolezza ed in autonomia. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo con continuità e utilizzando abilità conseguite nel percorso scolastico	DISTINTO
		1D. Eseguire consegne e istruzioni in diversi contesti.		
		1E. Cogliere il senso globale di testi narrativi raccontati o letti dall'insegnante oppure proposti mediante supporti audiovisivi.	L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e adeguati, con un buon grado di consapevolezza e di	BUONO

			autonomia. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone globalmente il senso, le informazioni principali e lo scopo, utilizzando abilità conseguite nel percorso scolastico.	
			L'alunno/a partecipa saltuariamente a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando generalmente il turno e formulando messaggi abbastanza chiari, con un discreto grado di consapevolezza e in parziale autonomia. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendo le informazioni essenziali e utilizzando alcune delle abilità conseguite nel percorso scolastico.	DISCRETO
			L'alunno/a partecipa raramente a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, formulando messaggi semplici, solitamente con il supporto dell'insegnante. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendo le informazioni minime e utilizzando alcune delle abilità conseguite nel percorso scolastico principalmente con la guida del docente.	SUFFICIENTE
			L'alunno/a partecipa solo se sollecitato a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, formulando messaggi poco chiari, nonostante il supporto dell'insegnante. Ascolta, ma fatica a cogliere e a comprendere testi orali.	NON SUFFICIENTE
	LETTURA	2A. Leggere e comprendere semplici testi rispondendo a	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende con sicurezza semplici testi rispondendo alle domande in modo	OTTIMO

		domande relative alle informazioni principali.	completo.	
		2B. Memorizzare filastrocche e semplici poesie.	L'alunno legge in modo corretto e scorrevole. Comprende semplici testi rispondendo alle domande in modo quasi sempre completo.	DISTINTO
		2C. Leggere testi scritti nei diversi caratteri ad alta voce.	L'alunno legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende semplici testi rispondendo alle domande in modo generalmente corretto.	BUONO
			L'alunno legge in modo abbastanza corretto e comprende le informazioni principali di semplici testi.	DISCRETO
			L'alunno evidenzia qualche difficoltà nella lettura e comprende parzialmente semplici testi.	SUFFICIENTE
			L'alunno legge con difficoltà e fatica a comprendere semplici testi.	NON SUFFICIENTE
	SCRITTURA	3A Scrivere sotto dettatura parole e/o frasi curando l'ortografia.	L'alunno scrive con sicurezza parole e/o frasi ortograficamente corrette sia in autonomia sia sotto dettatura.	OTTIMO
		3B Scrivere in autonomia parole e/o frasi curando l'ortografia.	L'alunno scrive parole e/o frasi ortograficamente corrette sia in autonomia sia sotto dettatura.	DISTINTO
			L'alunno scrive parole e/o frasi in modo generalmente corretto dal punto di vista ortografico sia in autonomia sia sotto dettatura.	BUONO
			L'alunno scrive parole e/o frasi in modo abbastanza corretto dal punto di vista ortografico sia in autonomia sia sotto dettatura.	DISCRETO
			L'alunno scrive parole e/o frasi in modo parzialmente corretto dal punto di vista ortografico sia in autonomia sia sotto dettatura.	SUFFICIENTE

			L'alunno fatica a scrivere parole o frasi in modo ortograficamente corretto sia in autonomia sia sotto dettatura.	NON SUFFICIENTE
	ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	4A Utilizzare correttamente parole nuove anche in contesti diversi.	L'alunno capisce e utilizza una varietà di vocaboli nuovi anche in contesti diversi.	OTTIMO
			L'alunno capisce e utilizza spesso una varietà di vocaboli nuovi anche in contesti diversi.	DISTINTO
			L'alunno capisce e utilizza generalmente una varietà di vocaboli nuovi anche in contesti diversi.	BUONO
			L'alunno capisce una varietà di vocaboli nuovi ma li utilizza saltuariamente.	DISCRETO
			L'alunno capisce alcuni vocaboli nuovi, ma fatica ad utilizzarli in contesti diversi.	SUFFICIENTE
			L'alunno fatica a capire e ad utilizzare vocaboli nuovi.	NON SUFFICIENTE
	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	5A Riconoscere gli elementi essenziali che costituiscono una frase.	L'alunno riconosce gli elementi essenziali che costituiscono la frase e utilizza sempre il punto fermo.	OTTIMO
			L'alunno riconosce gli elementi essenziali che costituiscono la frase e utilizza quasi sempre il punto fermo.	DISTINTO
		5B Individuare e utilizzare i segni di punteggiatura forte.	L'alunno riconosce generalmente gli elementi essenziali che costituiscono la frase e utilizza quasi sempre il punto fermo.	BUONO
			L'alunno riconosce in modo abbastanza corretto gli elementi essenziali che costituiscono la frase e utilizza saltuariamente il punto fermo.	DISCRETO

			L'alunno riconosce parzialmente gli elementi essenziali che costituiscono la frase e non sempre utilizza il punto fermo.	SUFFICIENTE
			L'alunno fatica a riconoscere gli elementi essenziali che costituiscono la frase e ad utilizzare correttamente il punto fermo.	NON SUFFICIENTE
TECNOLOGIA	VEDERE E OSSERVARE	1A. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 1B. Classificare oggetti in base alle loro proprietà.	L'alunno svolge e porta a termine le attività relative alle esperienze sulle proprietà dei materiali e alla classificazione degli oggetti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, esprimendosi correttamente con linguaggio specifico e in modalità adeguate al contesto.	OTTIMO
			L'alunno svolge e porta a termine le attività relative alle esperienze sulle proprietà dei materiali e alla classificazione degli oggetti con autonomia e per lo più con consapevolezza, riuscendo ad affrontare, talvolta, anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, esprimendosi correttamente, con linguaggio specifico adeguato al contesto.	DISTINTO
			L'alunno svolge e porta a termine le attività relative alle esperienze sulle proprietà dei materiali e alla classificazione con autonomia e generalmente con consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	BUONO
			L'alunno svolge e porta a termine le attività relative alle esperienze sulle proprietà dei	DISCRETO

			materiali e alla classificazione con parziale autonomia e discreta consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
			L'alunno svolge le attività relative alle esperienze sulle proprietà dei materiali e alla classificazione talvolta, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
			L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività relative alle esperienze sulle proprietà dei materiali e alla classificazione, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE
	PREVEDERE E IMMAGINARE	2A. Riconoscere e denominare le diverse parti del computer e le principali periferiche.	L'alunno svolge e porta a termine le attività relative al riconoscimento e denominazione delle parti del computer con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti con il computer Si esprime correttamente nella realizzazione dei disegni Pixel Art.	OTTIMO
		2B. Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi didattici o scrivere.		
		2C. Realizzare un disegno seguendo le istruzioni in "Pixel Art".	L'alunno svolge e porta a termine le attività relative al riconoscimento e denominazione delle parti del computer con autonomia e per lo più con consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con il computer. Si esprime in modo sostanzialmente corretto nella realizzazione dei disegni Pixel Art.	DISTINTO

			L'alunno svolge e porta a termine quasi sempre in autonomia e generalmente con consapevolezza, le attività relative al riconoscimento e denominazione delle parti del computer. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con il computer. Si esprime quasi sempre correttamente nella realizzazione dei disegni Pixel Art.	BUONO
			L'alunno svolge e porta a termine con parziale autonomia e discreta consapevolezza le attività relative al riconoscimento e denominazione delle parti del computer. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti con il computer. Si esprime in modo abbastanza corretto nella realizzazione di semplici disegni Pixel Art.	DISCRETO
			L'alunno svolge e porta a termine sotto la guida ed il supporto del docente le attività relative al riconoscimento e denominazione delle parti del computer. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere alcuni semplici compiti con il computer. Si esprime con incertezza nella realizzazione di semplici disegni Pixel Art.	SUFFICIENTE
			L'alunno non riesce a svolgere e portare a termine le attività relative al riconoscimento e denominazione delle parti del computer. È in grado di utilizzare solo saltuariamente alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere alcuni semplici compiti con il computer. Si esprime con difficoltà nella realizzazione di semplici disegni Pixel Art.	NON SUFFICIENTE
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	3A. Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo	L'alunno svolge e porta a termine le attività di decorazione e trasformazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare	OTTIMO

		scolastico.	conoscenze, abilità e competenze per realizzare oggetti descrivendo la sequenza delle operazioni con continuità e consapevolezza.	
		3B. Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di decorazione e trasformazione con autonomia e per lo più con consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare oggetti descrivendo la sequenza delle operazioni con continuità.	DISTINTO
			L'alunno svolge e porta a termine le attività di decorazione e trasformazione con autonomia e generalmente con consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare oggetti descrivendo la sequenza delle operazioni talvolta con continuità.	BUONO
			L'alunno svolge e porta a termine le attività di decorazione e trasformazione con parziale autonomia e discreta consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare semplici oggetti descrivendo la sequenza delle operazioni.	DISCRETO
			L'alunno svolge e porta a termine le attività di decorazione e trasformazione sotto la guida e col supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare semplici oggetti già realizzati in precedenza descrivendo la sequenza delle operazioni con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
			L'alunno non riesce a svolgere e portare a termine le attività di decorazione e trasformazione anche sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare solo saltuariamente alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare semplici oggetti già realizzati in precedenza descrivendo la sequenza delle operazioni con incertezza.	NON SUFFICIENTE
			L'alunno svolge e porta a termine le attività di	OTTIMO

SCIENZE	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	1A. Seriare e classificare oggetti in base alle loro caratteristiche, attraverso l'interazione diretta.	seriazione e classificazione, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio interagendo direttamente con gli oggetti dati.	
			L'alunno svolge e porta a termine le attività seriazione e classificazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare, talvolta, anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio interagendo direttamente con gli oggetti dati.	DISTINTO
			L'alunno svolge e porta a termine le attività seriazione e classificazione con autonomia riuscendo ad affrontare, talvolta, anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio interagendo direttamente con gli oggetti dati.	BUONO
			L'alunno svolge e porta a termine le attività seriazione e classificazione con parziale e discreta consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice interagendo direttamente con gli oggetti dati.	DISCRETO
			L'alunno svolge e porta a termine le attività seriazione e classificazione talvolta sotto la guida e col supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti	SUFFICIENTE

		semplici. Si esprime con un lessico limitato interagendo direttamente con gli oggetti dati con qualche incertezza.	
		L'alunno non riesce a portare termine le attività seriazione e classificazione anche sotto la guida e col supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze solo saltuariamente per svolgere compiti semplici. Si esprime con incertezza interagendo direttamente con gli oggetti dati in maniera poco adeguata.	NON SUFFICIENTE
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO 2A. Individuare somiglianze e differenze nelle fasi di sviluppo di organismi animali e vegetali. 2B. Descrivere i momenti significativi nella vita di piante e animali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività relative all'individuazione di somiglianze e differenze nello sviluppo degli organismi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Descrive i momenti significativi nella vita di animali e piante con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	OTTIMO
		L'alunno svolge e porta a termine le attività relative all'individuazione di somiglianze e differenze nello sviluppo degli organismi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare, talvolta, anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Descrive i momenti significativi nella vita di animali e piante con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	DISTINTO
		L'alunno svolge e porta a termine le attività relative all'individuazione di somiglianze e differenze nello sviluppo degli organismi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare, talvolta, anche situazioni complesse.	BUONO

			È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Descrive i momenti significativi nella vita di animali e piante con un linguaggio corretto, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
			L'alunno svolge e porta a termine con parziale autonomia le attività relative all'individuazione di somiglianze e differenze nello sviluppo degli organismi. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Descrive i momenti significativi nella vita di animali e piante con un linguaggio semplice in modalità adeguate al contesto.	DISCRETO
			L'alunno svolge e porta a termine, talvolta con l'aiuto e col supporto del docente le attività relative all'individuazione di somiglianze e differenze nello sviluppo degli organismi. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti. Descrive i momenti significativi nella vita di animali e piante con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
			L'alunno non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine le attività relative all'individuazione di somiglianze e differenze nello sviluppo degli organismi. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze solo saltuariamente per svolgere semplici compiti. Descrive i momenti significativi nella vita di animali e piante con un linguaggio limitato e con incertezza.	NON SUFFICIENTE
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	3A. Identificare e distinguere le	L'alunno svolge e porta a termine le attività relative all'identificazione dei viventi e non viventi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni	OTTIMO

		caratteristiche di viventi e non viventi. 3B. Riconoscere le caratteristiche comuni degli organismi viventi (uomo, animali, piante), attraverso l'osservazione diretta. 3C. Rispettare l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere le caratteristiche comuni degli organismi svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, e rispetta l'ambiente scolastico sociale e naturale. in modalità adeguate al contesto.	
			L'alunno svolge e porta a termine le attività relative all'identificazione dei viventi e non viventi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare talvolta anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere le caratteristiche comuni degli organismi svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, e rispetta l'ambiente scolastico sociale e naturale. in modalità adeguate al contesto.	DISTINTO
			L'alunno svolge e porta a termine le attività relative all'identificazione dei viventi e non viventi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere le caratteristiche comuni degli organismi e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, e rispetta l'ambiente scolastico sociale e naturale.	BUONO
			L'alunno svolge e porta a termine le attività relative all'identificazione dei viventi e non viventi con parziale autonomia e discreta consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere le caratteristiche comuni degli organismi e svolgere compiti. Si esprime correttamente con un lessico semplice e rispetta l'ambiente scolastico sociale e naturale.	DISCRETO
			L'alunno svolge e porta a termine le attività relative all'identificazione dei viventi e non	SUFFICIENTE

			viventi talvolta sotto la guida e col supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere le caratteristiche comuni degli organismi e svolgere compiti semplici. Si esprime con un lessico limitato e rispetta con qualche incertezza l'ambiente scolastico sociale e naturale.	
			L'alunno non riesce a svolgere e portare a termine le attività relative all'identificazione dei viventi e non viventi se non sotto la guida e col supporto del docente. È in grado di utilizzare solo saltuariamente alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere le caratteristiche comuni degli organismi e svolgere compiti semplici. Si esprime con incertezza e non sempre rispetta l'ambiente scolastico sociale e naturale.	NON SUFFICIENTE
MATEMATICA	NUMERI	1A. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.	L'alunno svolge e porta a termine le attività relative al conteggio e lettura dei numeri con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti relativi al confronto e ordine dei numeri, in modo personale. Si esprime correttamente usando il linguaggio matematico specifico in modalità adeguate al contesto ed esegue correttamente le operazioni coi numeri naturali.	OTTIMO
		1B. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, riconoscendo il valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 1C. Eseguire semplici operazioni di addizione e di sottrazione con i	L'alunno svolge e porta a termine le attività relative al conteggio e lettura dei numeri con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare, talvolta, anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti relativi al confronto e ordine dei numeri. Si esprime correttamente usando, quasi sempre, il linguaggio matematico specifico in modalità adeguate al contesto ed esegue correttamente le operazioni coi numeri naturali.	DISTINTO

		numeri naturali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività relative al conteggio e lettura dei numeri con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità le compiti relativi al confronto e ordine dei numeri. Si esprime correttamente usando generalmente un linguaggio matematico specifico in modalità adeguate al contesto ed esegue quasi sempre correttamente semplici operazioni coi numeri naturali.	BUONO
			L'alunno svolge e porta a termine le attività le attività relative al conteggio e lettura dei numeri con parziale autonomia e discreta consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti relativi al confronto e ordine dei numeri. Si esprime correttamente, usando, a volte, il linguaggio matematico specifico in modalità abbastanza adeguate al contesto ed esegue quasi sempre correttamente semplici operazioni coi numeri naturali.	DISCRETO
			L'alunno svolge le attività le attività relative al conteggio e lettura dei numeri, talvolta, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici attività, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime usando il linguaggio matematico con incertezza, in modalità non sempre adeguate al contesto ed esegue solo se guidato semplici operazioni coi numeri naturali.	SUFFICIENTE
			L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per rispondere a semplici richieste. Si esprime usando il linguaggio non specifico, in modalità non sempre adeguate al contesto. Esegue solo con aiuto semplici operazioni coi numeri naturali.	NON SUFFICIENTE
		2A. Riconoscere e	L'alunno svolge e porta a termine le attività	OTTIMO

	SPAZIO E FIGURE	disegnare le principali figure geometriche. 2B. Denominare, classificare e descrivere figure geometriche anche mediante l'utilizzo dei blocchi logici.	relative al riconoscimento e disegno delle principali figure geometriche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di denominazione e classificazione dei blocchi logici. Si esprime correttamente usando il linguaggio matematico specifico in modalità adeguate al contesto.	
			L'alunno svolge e porta a termine le attività relative al riconoscimento e disegno delle principali figure geometriche con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di denominazione e classificazione dei blocchi logici. Si esprime correttamente usando il linguaggio matematico specifico in modalità adeguate al contesto.	DISTINTO
			L'alunno svolge e porta a termine le attività relative al riconoscimento e disegno delle principali figure geometriche con autonomia. È in grado di utilizzare buona parte delle conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di denominazione e classificazione delle figure geometriche. Si esprime correttamente usando il linguaggio matematico in modalità adeguate al contesto.	BUONO
			L'alunno svolge e porta a termine quasi sempre le attività relative al riconoscimento e disegno delle principali figure geometriche con autonomia. È in grado di utilizzare alcune delle conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti di denominazione e classificazione dei blocchi logici. Si esprime usando un linguaggio semplice in modalità adeguate al contesto.	DISCRETO
			L'alunno svolge e porta a termine col supporto del docente le attività relative al riconoscimento e disegno delle principali figure geometriche. Talvolta è in grado di utilizzare alcune delle	SUFFICIENTE

		conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti di denominazione e classificazione dei blocchi logici. Si esprime abbastanza correttamente usando un linguaggio semplice in modalità adeguate al contesto. L'alunno non riesce a svolgere e portare a termine le attività relative al riconoscimento e disegno delle principali figure geometriche. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti di denominazione e classificazione dei blocchi logici. Si esprime usando un linguaggio semplice ed in modalità non sempre adeguate al contesto.	NON SUFFICIENTE
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	3A. Leggere e ricavare informazioni da istogrammi.	L'alunno svolge e porta a termine le attività per ricavare informazioni da istogrammi e classificare con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi usando addizioni e sottrazioni. Si esprime correttamente usando il linguaggio matematico specifico in modalità adeguate al contesto.	OTTIMO
	3B. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una proprietà.	L'alunno svolge e porta a termine le attività per ricavare informazioni da istogrammi e classificare con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi usando addizioni e sottrazioni. Si esprime correttamente usando il linguaggio matematico in modalità adeguate al contesto.	DISTINTO
	3C. Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.	L'alunno svolge e porta a termine le attività per ricavare informazioni da istogrammi e classificare con autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi usando addizioni e sottrazioni. Si esprime quasi sempre correttamente usando il linguaggio matematico in modalità adeguate al contesto.	BUONO
		L'alunno svolge e porta a termine le attività per	DISCRETO

			ricavare informazioni da istogrammi e classificare quasi sempre in autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi semplici usando addizioni e sottrazioni. Si esprime generalmente correttamente usando un linguaggio semplice in modalità quasi sempre adeguate al contesto.	
			L'alunno svolge e porta a termine le attività per ricavare informazioni da istogrammi e classificare sotto la guida ed il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi semplici usando addizioni e sottrazioni. Si esprime quasi sempre correttamente usando un linguaggio semplice in modalità generalmente adeguate al contesto.	SUFFICIENTE
			L'alunno non riesce a svolgere e portare a termine le attività per ricavare informazioni da istogrammi e classificare. Non è in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi semplici usando addizioni e sottrazioni. Non si esprime correttamente e in modalità adeguate al contesto.	NON SUFFICIENTE
	INGLESE	ASCOLTO (LISTENING)	1A. Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi relativi alla propria esperienza.	
			L'alunno ascolta i vocaboli in autonomia e con consapevolezza. È in grado di comprendere istruzioni e semplici frasi relative alla propria esperienza in modo originale, con continuità.	OTTIMO
			L'alunno ascolta i vocaboli in autonomia e per lo più con consapevolezza. È in grado di comprendere istruzioni e semplici frasi relative alla propria esperienza in modo soddisfacente, con continuità.	DISTINTO
			L'alunno ascolta i vocaboli generalmente in modo corretto e in autonomia. È in grado di comprendere istruzioni e semplici frasi relative alla propria esperienza in modo abbastanza soddisfacente.	BUONO

			L'alunno ascolta e riconosce vocaboli in modo abbastanza corretto. È in grado di comprendere istruzioni e semplici frasi relative alla propria esperienza in modo non sempre soddisfacente.	DISCRETO
			L'alunno ascolta e riconosce vocaboli in modo poco corretto. Comprende istruzioni e semplici frasi relative alla propria esperienza solo se guidato.	SUFFICIENTE
			L'alunno ascolta e riconosce con difficoltà i vocaboli. Fatica a comprendere istruzioni e semplici frasi relative alla propria esperienza, anche se guidato.	NON SUFFICIENTE
	PARLATO (SPEAKING)	2A. Ripetere vocaboli noti. 2B. Ripetere canzoni e filastrocche. 2C. Presentarsi e interagire nel gioco, utilizzare espressioni e frasi memorizzate.	L'alunno ripete vocaboli, canzoni, filastrocche in autonomia e con consapevolezza. È in grado di interagire utilizzando espressioni e frasi in modo originale, con continuità.	OTTIMO
			L'alunno ripete vocaboli, canzoni, filastrocche in autonomia e per o più con consapevolezza. E' in grado di interagire utilizzando espressioni e frasi in modo soddisfacente, con continuità.	DISTINTO
			L'alunno ripete vocaboli, canzoni, filastrocche generalmente in modo corretto e in autonomia. È in grado di interagire utilizzando espressioni in modo abbastanza soddisfacente.	BUONO
			L'alunno ripete vocaboli, canzoni, filastrocche in modo abbastanza corretto. Non sempre è in grado di interagire utilizzando espressioni note.	DISCRETO
			L'alunno ripete vocaboli, canzoni, filastrocche in modo poco corretto. È in grado di interagire utilizzando espressioni solo se guidato.	SUFFICIENTE
			L'alunno ripete con difficoltà vocaboli, canzoni, filastrocche. Fatica ad interagire utilizzando espressioni anche se guidato.	NON SUFFICIENTE
	LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) READING	3A. Riconoscere semplici vocaboli scritti.	L'alunno riconosce in autonomia e con padronanza semplici vocaboli scritti. È in grado di comprendere brevi messaggi in modo originale, con continuità.	OTTIMO
			L'alunno riconosce in autonomia e con consapevolezza semplici vocaboli scritti. È in	DISTINTO

			grado di comprendere brevi messaggi in modo soddisfacente, con continuità.	
			L'alunno riconosce generalmente in modo corretto e in autonomia semplici vocaboli scritti. È in grado di comprendere brevi messaggi in modo abbastanza soddisfacente.	BUONO
			L'alunno riconosce in modo abbastanza corretto semplici vocaboli scritti. È in grado di comprendere parzialmente brevi messaggi.	DISCRETO
			L'alunno riconosce con difficoltà semplici vocaboli scritti. È in grado di comprendere brevi messaggi solo se guidato.	SUFFICIENTE
			L'alunno riconosce solo se guidato semplici vocaboli scritti e fatica a comprenderli.	NON SUFFICIENTE
	SCRITTURA	4A. Copiare semplici vocaboli.	L'alunno scrive semplici vocaboli scritti in autonomia e in modo corretto.	OTTIMO
			L'alunno copia semplici vocaboli scritti in autonomia e in modo per lo più corretto.	DISTINTO
			L'alunno copia semplici vocaboli scritti generalmente in modo corretto e in autonomia.	BUONO
			L'alunno copia semplici vocaboli scritti in modo abbastanza corretto.	DISCRETO
			L'alunno copia semplici vocaboli scritti in modo poco corretto.	SUFFICIENTE
			L'alunno copia con difficoltà semplici vocaboli scritti.	NON SUFFICIENTE
	RIFLESSIONE LINGUISTICA	5A. Ripetere vocaboli e semplici canti legati alle principali festività del mondo anglosassone.	L'alunno ripete vocaboli e semplici canti in autonomia e con sicurezza. È in grado di individuare alcuni elementi della cultura anglosassone in modo pertinente e adeguato all'argomento.	OTTIMO
			L'alunno ripete vocaboli e semplici canti in autonomia. È in grado di individuare alcuni elementi della cultura anglosassone in modo soddisfacente.	DISTINTO
			L'alunno ripete vocaboli e semplici canti generalmente in modo corretto e in autonomia. È in grado di individuare alcuni elementi della cultura anglosassone in modo abbastanza	BUONO

GEOGRAFIA	ORIENTAMENTO	1A. Muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra).	soddisfacente.	
			L'alunno ripete vocaboli e semplici canti in modo abbastanza corretto. È in grado di individuare alcuni elementi della cultura anglosassone.	DISCRETO
			L'alunno ripete vocaboli e semplici canti in modo poco corretto. È in grado di individuare alcuni elementi della cultura anglosassone solo se guidato.	SUFFICIENTE
			L'alunno ripete con difficoltà vocaboli e semplici canti. Fatica ad individuare alcuni elementi della cultura anglosassone anche se guidato	NON SUFFICIENTE
			L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza muovendosi e orientandosi nello spazio circostante anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	OTTIMO
			L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e per lo più con consapevolezza, muovendosi e orientandosi nello spazio circostante, talvolta, anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio interagendo direttamente con gli oggetti dati.	DISTINTO
			L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e generalmente con consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	BUONO
			L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e discreta consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime abbastanza correttamente, con un lessico	DISCRETO

			semplice e adeguato al contesto.	
			L'alunno svolge le attività, talvolta, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
			L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	NON SUFFICIENTE
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	2A. Tracciare percorsi. 2B. Rappresentare un oggetto da diversi punti di vista.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza muovendosi e orientandosi nello spazio circostante anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	OTTIMO
			L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e per lo più con consapevolezza muovendosi e orientandosi nello spazio circostante, talvolta, anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio interagendo direttamente con gli oggetti dati.	DISTINTO
			L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e generalmente con consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	BUONO
			L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e discreta consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime abbastanza correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	DISCRETO

		L'alunno svolge le attività, talvolta, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE
PAESAGGIO	3A. Descrivere gli elementi fisici che caratterizzano l'ambiente circostante (scuola, cortile...) attraverso l'osservazione diretta	L'alunno descrive gli elementi fisici dell'ambiente con autonomia e consapevolezza muovendosi e orientandosi nello spazio circostante. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.	OTTIMO
		L'alunno descrive gli elementi fisici dell'ambiente con autonomia e per lo più con consapevolezza, muovendosi e orientandosi nello spazio circostante. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.	DISTINTO
		L'alunno descrive gli elementi fisici dell'ambiente con buona autonomia e generalmente con consapevolezza, muovendosi e orientandosi nello spazio circostante. Si esprime correttamente.	BUONO
		L'alunno descrive gli elementi fisici dell'ambiente con parziale autonomia e discreta consapevolezza, muovendosi e orientandosi nello spazio circostante con incertezza. Si esprime non sempre correttamente e con poca sicurezza.	DISCRETO
		L'alunno descrive gli elementi fisici dell'ambiente con il supporto del docente muovendosi e orientandosi nello spazio circostante solo se accompagnato. Si esprime in modo parzialmente corretto.	SUFFICIENTE
		L'alunno fatica a descrivere gli elementi fisici	NON SUFFICIENTE

		dell'ambiente anche con il supporto del docente muovendosi e orientandosi con fatica nello spazio circostante. Si esprime in modo incerto e poco corretto.	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	4A. Distinguere in uno spazio la regione interna, esterna e il confine.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza muovendosi e orientandosi nello spazio circostante anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	OTTIMO
	4B. Riconoscere nell'ambiente scuola la funzione dei vari spazi.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e per lo più con consapevolezza, muovendosi e orientandosi nello spazio circostante, talvolta, anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio interagendo direttamente con gli oggetti dati.	DISTINTO
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e generalmente con consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	BUONO
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e discreta consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime abbastanza correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	DISCRETO
		L'alunno svolge le attività, talvolta, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità	NON SUFFICIENTE

			per eseguire alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
MUSICA	FRUIZIONE	1A. Ascoltare e riconoscere suoni, rumori e voci dai vari ambienti. 1B. Ascoltare ed interpretare individualmente e collettivamente con il corpo e con la voce semplici brani musicali.	L'alunno ascolta, riconosce suoni e rumori e interpreta semplici brani musicali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Interpreta i brani correttamente.	OTTIMO
			L'alunno ascolta, riconosce suoni e rumori e interpreta semplici brani musicali talvolta con autonomia e per lo più con consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo personale. Interpreta i brani in modo sostanzialmente corretto.	DISTINTO
			L'alunno ascolta, riconosce suoni e rumori e interpreta semplici brani musicali talvolta con autonomia e generalmente con consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti assegnati. Interpreta i brani in modo abbastanza corretto.	BUONO
			L'alunno ascolta, riconosce suoni e rumori e interpreta semplici brani musicali con parziale autonomia e discreta consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Interpreta i brani in modo generalmente corretto.	DISCRETO
			L'alunno svolge le attività, talvolta, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Interpreta semplici brani in modo non sempre corretto.	SUFFICIENTE
			L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità	NON SUFFICIENTE

			per svolgere alcuni semplici compiti.	
	PRODUZIONE	2A. Utilizzare la voce e semplici strumenti sonori in modo creativo.	L'alunno utilizza la voce e semplici strumenti sonori con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale.	OTTIMO
			L'alunno utilizza la voce e semplici strumenti sonori con autonomia e per lo più con consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo sostanzialmente corretto.	DISTINTO
			L'alunno utilizza la voce e semplici strumenti sonori, talvolta con autonomia e generalmente con consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo abbastanza corretto.	BUONO
			L'alunno utilizza la voce e semplici strumenti sonori, con parziale autonomia e con discreta consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti non particolarmente complessi e in modo per lo più corretto.	DISCRETO
			L'alunno utilizza la voce e semplici strumenti sonori, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza non particolarmente complessi e in modo non sempre corretto.	SUFFICIENTE
			L'alunno non riesce abitualmente ad utilizzare la voce e semplici strumenti sonori, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti	NON SUFFICIENTE
STORIA	USO DELLE FONTI	1A. Utilizzare fonti di vario tipo (disegni, fotografie) per costruire	L'alunno è in grado di utilizzare diverse tipologie di fonti per esprimere e organizzare nel tempo, in modo sicuro e cronologicamente coerente,	OTTIMO

		la linea del tempo relativa a fatti significativi personali e/o della classe.	fatti significativi, relativi al vissuto quotidiano personale e collettivo.	
			L'alunno è in grado di utilizzare diverse tipologie di fonti per esprimere e organizzare nel tempo, in modo quasi sempre sicuro e cronologicamente coerente, fatti significativi, relativi al vissuto quotidiano personale e collettivo.	DISTINTO
			L'alunno è in grado di utilizzare generalmente diverse tipologie di fonti per esprimere e organizzare nel tempo, in modo abbastanza sicuro e cronologicamente coerente, fatti significativi, relativi al vissuto quotidiano personale e collettivo.	BUONO
			L'alunno è in grado di utilizzare in parte diverse tipologie di fonti per esprimere e organizzare nel tempo, in modo non sempre sicuro e cronologicamente coerente, fatti significativi, relativi al vissuto quotidiano personale e collettivo.	DISCRETO
			L'alunno è in grado di utilizzare le principali tipologie di fonti per esprimere e organizzare nel tempo, in modo poco sicuro, fatti significativi, relativi al vissuto quotidiano personale.	SUFFICIENTE
			L'alunno è in grado di utilizzare qualche fonte per raccontare, se guidato, fatti significativi, relativi al vissuto quotidiano personale.	NON SUFFICIENTE
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2A. Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati.	L'alunno riconosce con sicurezza le relazioni di successione e di contemporaneità, contestualizzandole in modo coerente nelle esperienze vissute. Le descrive graficamente utilizzando con precisione tutti gli strumenti convenzionali a sua disposizione.	OTTIMO
		2B. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità	L'alunno riconosce generalmente con sicurezza le relazioni di successione e di contemporaneità, contestualizzandole in modo quasi sempre	DISTINTO

		(durata, periodi, cicli temporali e mutamenti) in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	coerente nelle esperienze vissute. Le descrive graficamente utilizzando tutti gli strumenti convenzionali a sua disposizione.	
		2C. Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale...).	L'alunno riconosce in modo abbastanza sicuro le relazioni di successione e di contemporaneità, contestualizzandole nelle esperienze vissute. Le descrive graficamente utilizzando la maggior parte degli strumenti convenzionali a sua disposizione.	BUONO
			L'alunno riconosce in modo parzialmente sicuro le relazioni di successione e di contemporaneità e riesce, a volte, a contestualizzare nelle esperienze vissute. Le descrive graficamente utilizzando in parte gli strumenti convenzionali a sua disposizione.	DISCRETO
			L'alunno riconosce in modo poco sicuro le relazioni di successione e di contemporaneità. Le descrive graficamente utilizzando semplici strumenti convenzionali.	SUFFICIENTE
			L'alunno fatica a riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità.	NON SUFFICIENTE
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	4A. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e racconti orali.	L'alunno rappresenta graficamente e racconta oralmente le conoscenze e i concetti appresi con chiarezza e ricchezza di particolari.	OTTIMO
			L'alunno rappresenta graficamente e racconta oralmente le conoscenze e i concetti appresi con chiarezza.	DISTINTO
			L'alunno rappresenta graficamente e racconta oralmente le conoscenze e i concetti appresi con sostanziale chiarezza.	BUONO
			L'alunno rappresenta graficamente e racconta oralmente le conoscenze e i concetti appresi in modo abbastanza chiaro.	DISCRETO
			L'alunno rappresenta graficamente e racconta oralmente in modo parziale le conoscenze e i concetti appresi.	SUFFICIENTE

			L'alunno fatica a rappresentare graficamente e a raccontare oralmente le conoscenze e i concetti appresi.	NON SUFFICIENTE
ARTE	ESPRIMERSI E COMUNICARE	1A. Colorare usando correttamente strumenti e tecniche differenti.	L'alunno colora con precisione e realizza prodotti grafici sperimentando tecniche e strumenti differenti. È in grado di esprimere con sicurezza le proprie emozioni e sensazioni attraverso la rappresentazione, personale e collettiva.	OTTIMO
		1B. Elaborare produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni.	L'alunno colora in modo quasi preciso e realizza prodotti grafici sperimentando tecniche e strumenti differenti. È in grado di esprimere con un buon grado di sicurezza le proprie emozioni e sensazioni attraverso la rappresentazione, personale e collettiva.	DISTINTO
		1C. Realizzare prodotti grafici utilizzando strumenti e tecniche diverse.	L'alunno colora in modo generalmente preciso e realizza prodotti grafici sperimentando tecniche e strumenti differenti. È in grado di esprimere con parziale sicurezza le proprie emozioni e sensazioni attraverso la rappresentazione, personale e collettiva.	BUONO
			L'alunno colora in modo abbastanza preciso e realizza prodotti grafici sperimentando la maggior parte delle tecniche e degli strumenti. Generalmente è in grado di esprimere le proprie emozioni e sensazioni attraverso la rappresentazione, personale e collettiva.	DISCRETO
			L'alunno colora in modo non sempre preciso e realizza prodotti grafici sperimentando alcune delle tecniche e degli strumenti. È in grado di esprimere con qualche insicurezza le proprie emozioni e sensazioni attraverso la rappresentazione, personale e collettiva.	SUFFICIENTE
			L'alunno colora in modo poco preciso e realizza prodotti grafici sperimentando solo in parte le tecniche e gli strumenti a disposizione. È in	NON SUFFICIENTE

			grado di esprimere le proprie emozioni e sensazioni attraverso la rappresentazione, solo se guidato.	
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	2A. Descrivere gli elementi caratteristici di un'immagine.	L'alunno è in grado di cogliere tutti gli elementi caratteristici di un'immagine in modo dettagliato, descrivendoli con sicurezza, precisione e organizzazione.	OTTIMO	
		L'alunno è in grado di cogliere gli elementi fondamentali di un'immagine in modo dettagliato, descrivendoli con precisione e organizzazione.	DISTINTO	
		L'alunno è in grado di cogliere gli elementi principali di un'immagine, descrivendoli in modo generalmente preciso e organizzato.	BUONO	
		L'alunno è in grado di cogliere in parte gli elementi principali di un'immagine, descrivendoli in modo abbastanza preciso e organizzato.	DISCRETO	
		L'alunno è in grado di cogliere gli elementi essenziali di un'immagine, descrivendoli con alcune imprecisioni e in modo non sempre organizzato.	SUFFICIENTE	
		L'alunno, se opportunamente guidato, è in grado di cogliere gli elementi essenziali di un'immagine.	NON SUFFICIENTE	
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	3A. Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali.	L'alunno individua tutti gli elementi essenziali di un'opera d'arte in autonomia e sicurezza.	OTTIMO	
		L'alunno individua quasi tutti gli elementi essenziali di un'opera d'arte generalmente in autonomia e con sicurezza.	DISTINTO	
		L'alunno individua quasi tutti gli elementi essenziali di un'opera d'arte con un buon grado di autonomia e sicurezza.	BUONO	
		L'alunno individua in parte gli elementi essenziali di un'opera d'arte con parziale autonomia.	DISCRETO	

EDUCAZIONE FISICA	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	1A. Utilizzare diversi schemi motori. 1B. Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	L'alunno individua alcuni elementi essenziali di un'opera d'arte.	SUFFICIENTE
			L'alunno individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte, se guidato.	NON SUFFICIENTE
			L'alunno utilizza in autonomia e con consapevolezza i diversi schemi motori. È in grado di organizzare il proprio movimento e relazionarsi con lo spazio, gli oggetti e gli altri portando a termine compiti anche complessi.	OTTIMO
			L'alunno utilizza in autonomia i diversi schemi motori. È in grado di organizzare il proprio movimento e relazionarsi con lo spazio, gli oggetti e gli altri portando a termine compiti anche complessi.	DISTINTO
			L'alunno utilizza quasi sempre in autonomia i diversi schemi motori. È in grado la maggior parte delle volte di organizzare il proprio movimento e relazionarsi con lo spazio, gli oggetti e gli altri portando a termine i compiti assegnati	BUONO
			L'alunno utilizza saltuariamente in autonomia i diversi schemi motori. È in grado la maggior parte delle volte di organizzare il proprio movimento e relazionarsi con lo spazio, gli oggetti e gli altri portando a termine semplici compiti.	DISCRETO
			L'alunno utilizza i diversi schemi motori con il supporto del docente. E' in grado, con aiuto, di organizzare il proprio movimento e relazionarsi con lo spazio, gli oggetti e gli altri portando a termine semplici compiti.	SUFFICIENTE
			L'alunno non riesce ad utilizzare i diversi schemi motori anche con il supporto del docente. Non è in grado di organizzare il proprio movimento e relazionarsi con lo spazio, gli oggetti e gli altri portando a termine semplici compiti.	NON SUFFICIENTE

	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	2A. Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	L'alunno esegue in autonomia e con consapevolezza semplici sequenze di movimento e coreografie individuali e collettive.	OTTIMO
			L'alunno esegue in autonomia semplici sequenze di movimento e coreografie individuali e collettive.	DISTINTO
			L'alunno esegue semplici sequenze di movimento e coreografie individuali e collettive.	BUONO
			L'alunno esegue quasi sempre in autonomia semplici sequenze di movimento e coreografie individuali e collettive.	DISCRETO
			L'alunno esegue sotto la guida del docente semplici sequenze di movimento e coreografie individuali e collettive.	SUFFICIENTE
			L'alunno non riesce ad eseguire semplici sequenze di movimento e coreografie individuali e collettive.	NON SUFFICIENTE
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	3A. Partecipare ai giochi, anche della tradizione popolare, rispettando le regole.	L'alunno partecipa con consapevolezza e con continuità ai giochi rispettando le regole.	OTTIMO
			L'alunno partecipa con continuità ai giochi rispettando le regole.	DISTINTO
			L'alunno partecipa ai giochi rispettando le regole.	BUONO
			L'alunno partecipa quasi sempre ai giochi rispettando quasi sempre le regole.	SUFFICIENTE
			L'alunno fatica a partecipare ai giochi e a rispettare le regole.	NON SUFFICIENTE