



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

COIC853004

ISTITUTO COMPRENSIVO "IV NOVEMB



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati scolastici

6

Competenze chiave europee

8



Contesto



Popolazione scolastica

Opportunità

I paesi di Mariano C.se e Carugo, bacini d'utenza dell'Istituto, hanno avuto un forte sviluppo demografico ed economico-produttivo intorno agli anni 60', con una significativa crescita economica e un notevole flusso di immigrazione dall'Italia Meridionale. Ciò ha determinato, nel ventennio successivo, un riassetto territoriale e l'unione urbanistica dei due paesi. Dall'inizio degli anni '80 sono sorti nuovi complessi abitativi e si è verificato un incremento della popolazione, proveniente dal Sud, dall'hinterland milanese e, nell'ultimo decennio, dai Paesi comunitari ed extra-comunitari. La presenza di stranieri sul territorio, in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali, ha favorito lo scambio e l'arricchimento culturale. Entrambi i Comuni presentano un minor tasso di disoccupazione rispetto al dato provinciale.

Vincoli

Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti rilevato negli anni per mezzo del questionario INVALSI mostra una realtà variegata con un background familiare degli studenti eterogeneo che oscilla tra valori bassi e alti o medio-alti: accanto a famiglie benestanti e ben inserite nella collettività, vivono famiglie in condizioni di discreta marginalità sociale. La percentuale di studenti con BES, con disturbi dell'apprendimento o con disabilità



certificata è significativamente più alta rispetto ai riferimenti territoriali. La percentuale di alunni stranieri è superiore al dato provinciale, regionale e nazionale. A Mariano gli studenti di cittadinanza non italiana si concentrano nel plesso di via Passalacqua Trotti per il vincolo posto dallo stradario comunale.

Risulta esserci un numero esiguo (6) di bambini trattenuti un anno in più nella scuola dell'infanzia, mentre non ci sono iscritti come anticipatari alla scuola primaria.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio su cui si colloca l'Istituto è parte della Brianza. I Comuni di Mariano e Carugo ospitano alcune industrie e un elevato numero di aziende artigianali, con netta prevalenza nel settore del mobile, di aziende agricole e di esercizi commerciali. Essi rappresentano il punto di forza del "Comparto Brianza" in quanto sono, soprattutto, orientate verso l'esportazione. Ultimamente, però, l'economia risente della crisi occupazionale in atto in tutto il Paese. Altri settori sviluppati sono sia quello terziario, che offre servizi di buona qualità, sia quello florovivaistico. Sul territorio sono presenti diverse associazioni culturali, sociali, sportive e ricreative. A tale proposito, assumono particolare rilevanza i centri giovanili parrocchiali, gli impianti sportivi, le palestre comunali, le biblioteche, le scuole di musica e teatro che, attraverso le numerose proposte educative, favoriscono la partecipazione di molti ragazzi di varie fasce di età. I due Comuni sono collegati agli istituti superiori presenti sul territorio tramite linee di trasporto regionali. Gli alunni della secondaria di I grado si orientano principalmente verso gli istituti tecnici di Mariano, Seregno, Cesano Maderno ed Erba, i licei di Mariano, Meda, Erba e Cantù, i licei artistici di Giussano e Cantù e gli istituti professionali di Cantù, Meda, Seregno ed Erba.

Vincoli

L'Istituto Comprensivo "IV Novembre" si è costituito nell'anno scolastico 2012/2013 ed è il più grande della provincia di Como per numero di alunni e di classi. Ha unito il 1° Circolo Didattico di Mariano Comense, comprendente le scuole dell'infanzia di Mariano, le scuole primarie di Mariano e Carugo e le scuole secondarie "D. Alighieri" di Mariano Comense e "G. Salvadori" di Carugo. A Carugo un unico edificio ospita la scuola primaria e secondaria di primo grado; ciascun ordine di scuola usufruisce di propri spazi. La scuola dell'infanzia, essendo parrocchiale, non è parte dell'Istituto. A Mariano, invece, sono presenti due plessi di scuola dell'infanzia: Garibaldi e Salvo d'Acquisto. A seguito dell'opera di dimensionamento e verticalizzazione degli istituti scolastici del 2011, l'Amministrazione Comunale di Mariano Comense ha distribuito gli studenti secondo uno stradario appositamente predisposto e ha suddiviso la scuola primaria e la scuola secondaria in due plessi: via dei Vivai e via Passalacqua Trotti. Tali plessi operano in due sedi diverse, in ciascuna delle quali coesistono i due ordini di scuola.

Dal 1 settembre 2023 il Dirigente Scolastico dell'Istituto è Eleonora Maria Farina.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

- La scuola ha ricevuto dei finanziamenti tramite i progetti PNRR e PN.
- La scuola secondaria ottiene finanziamenti aggiuntivi mediante il servizio di comodato d'uso dei libri di testo.



- Tutte le scuole dispongono di ulteriori finanziamenti provenienti dal contributo volontario delle famiglie.
- L'Istituto ha aderito anche alle campagne promozionali delle grandi catene di supermercati, ottenendo in forma gratuita materiale scolastico e strumentazioni informatiche.
- Riceve anche i contributi comunali previsti dai Piani di Diritto allo Studio.
- Tutte le classi della primaria e della secondaria d'Istituto sono dotate di Digital Board.
- In tutti i plessi è presente un'aula di informatica tranne nelle scuole dell'infanzia.
- La scuola secondaria è dotata di laboratori funzionanti.
- Le sedi dispongono di una palestra.
- In tutte le sedi è stata predisposta una rete wireless e la fibra ottica.
- Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili.
- Il Comune mette a disposizione un servizio di trasporto per gli alunni dell'Istituto.

Vincoli

Nella sede centrale dell'Istituto, in via Passalacqua Trotti di Mariano Comense, alcuni spazi sono condivisi tra infanzia, primaria e secondaria e risultano, talvolta, insufficienti per le esigenze dei diversi ordini di scuola. Tale situazione dovrebbe risolversi con il ritorno della scuola dell'infanzia Garibaldi nella propria sede, in via di ristrutturazione e ampliamento. In una delle due scuole dell'infanzia la strumentazione informatica risulta insufficiente per le necessità di tutte le sezioni.

Risorse professionali

Opportunità

Per quanto riguarda età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola i dati riferiti all'Istituto sono allineati con i valori di riferimento. I docenti dotati di certificazione informatica e/o linguistica sono presenti in tutti gli ordini di scuola.

Nell'ambito del PNRR, DM n. 65/2023, intervento B rivolto ai docenti, si realizzano percorsi formativi di lingua inglese e di metodologia di durata annuale, per il potenziamento delle competenze linguistiche e il miglioramento delle competenze metodologiche di insegnamento. Il nostro Istituto ha attuato i seguenti corsi:

- 2 corsi livello B1 inglese;
- 2 corsi livello B2 inglese;
- 2 corsi metodologia CLIL inglese.

Nell'ambito del PNRR, DM n. 66/2023 l'Istituto ha attuato percorsi formativi su didattica digitale integrata e transizione digitale, con laboratori di formazione sul camp

- 1) storytelling, creazione di risorse digitali e realtà virtuale;
- 2) didattica innovativa con Google Workspace for Education;
- 3) organizzazione scolastica con Google Workspace for Education;



- 4) Chromebook nella didattica;
- 5) utilizzo didattico della DigitalBoard;
- 6) introduzione a coding e pensiero computazionale (liv. base);
- 7) scoperta del coding e della robotica educativa con LEGO® Education (liv. avanzato);
- 8) creatività digitale con la modellazione 3D;
- 9) innov@re con metodologie didattiche;
- 10) Office;
- 11) ICDL + skill card.

Vincoli

Parte dei docenti di sostegno della scuola primaria ha un contratto a incarico annuale.

Diversi insegnanti di sostegno non sono provvisti di specializzazione.

Diversi docenti della scuola dell'infanzia e primaria vengono reclutati dalle candidature spontanee.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti conseguiti dagli studenti al termine del I ciclo di istruzione attraverso l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative e delle nuove tecnologie per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

Traguardo

Aumentare del 15% il numero degli studenti che conseguono una valutazione superiore ai 6/10 all'Esame di Stato rispetto all'a.s. 2023/24.

Attività svolte

-Scuola Tecnologica e multilinguistica: competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023).

Attività laboratoriali: programmi di videoscrittura, foglio di calcolo, presentazioni, posta elettronica e motori di ricerca.

-Progetti Madrelingua inglese- Scuola Primaria e Secondaria (D.M. 65/2023 e fondi di diritto allo studio).

Attività volte ad arricchire il lessico, a consolidare le principali strutture grammaticali e le quattro abilità della lingua inglese (Listening, Reading, Speaking e Writing) attraverso storie, canti, giochi linguistici, drammatizzazioni e dialoghi.

- Progetto Madrelingua francese - Scuola Secondaria.

Interventi formativi volti a permettere un approccio più immediato e vivace alle lingue straniere, potenziare la motivazione al loro apprendimento e arricchire le conoscenze lessicali.

- Oltre la scuola: riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024).

Percorsi di musica, di educazione motoria, artistica, anche utilizzando metodi di apprendimento innovativi.

- Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (vd allegato Piano Scuola Estate "E-State insieme").

I progetti sono proposte programmate annualmente dagli insegnanti, talvolta attuati in collaborazione con esperti esterni, che hanno lo scopo di raggiungere le finalità del Piano dell'Offerta Formativa, affiancandosi alle normali attività didattiche.

Ogni ordine di scuola elabora differenti tipologie di progetti, declinando contenuti e obiettivi in relazione alle classi a cui sono destinati.

La scelta dei progetti atti ad arricchire la didattica curricolare si focalizza sulle seguenti aree, ritenute importanti per la crescita degli studenti:

- approfondimento dei contenuti curricolari
- espressioni artistiche e musicali e attività sportive
- benessere della persona e prevenzione del disagio giovanile
- educazione alla cittadinanza attiva, consapevole e alla solidarietà
- educazione alla salute
- utilizzo competente e responsabile delle nuove tecnologie.

Si tengono in considerazione le proposte fatte da associazioni locali e dall'Amministrazione Comunale, cercando di privilegiare le iniziative gratuite.

I progetti presentati possono, quindi, essere finanziati secondo diverse modalità:



- contributo del diritto allo studio dei Comuni di Mariano C.se e Carugo
 - contributo a carico delle famiglie
 - gratuiti (a costo zero per l'Istituto) in quanto svolti in collaborazione con enti e associazioni locali.
- I progetti svolti sono, inoltre, valutati:
- in itinere e/o al termine
 - durante i Consigli di Classe, Interclasse, Intersezione solo docenti o in presenza anche dei genitori
 - tramite questionari di valutazione finale rivolti agli alunni, ai docenti, ai genitori.

(Vd PTOF, sezione Offerta Formativa, sottosezione Iniziative Ampliamento O.F.)

Risultati raggiunti

A.S. 2023-2024

Numero candidati con votazione pari a 6: numero 37 su 176= 21,6%

Numero candidati con votazione pari a 7: numero 46 su 176= 26,1%

Numero candidati con votazione pari a 8: numero 48 su 176= 27,3%

Numero candidati con votazione pari a 9: numero 21 su 176= 12%

Numero candidati con votazione pari a 10: numero 22 su 176= 13%

A.S. 2024-2025

Numero candidati con votazione pari a 6: numero 21 su 171= 12,2%

Numero candidati con votazione pari a 7: numero 67 su 171= 39,2%

Numero candidati con votazione pari a 8: numero 40 su 171= 23,4%

Numero candidati con votazione pari a 9: numero 34 su 171= 19,9%

Numero candidati con votazione pari a 10: numero 9 su 171= 5,3%

Nel confronto tra gli anni scolastici 2023/24 e 2024/25, si evidenzia un discreto incremento degli studenti che hanno conseguito una valutazione superiore a 6/10 (voti 7, 8, 9 e 10). L'analisi mostra, quindi, un miglioramento relativo del 12,7% rispetto all'anno precedente, confermando un progresso nella distribuzione delle valutazioni positive, quasi in linea con il traguardo prefissato.

Evidenze

Documento allegato

Candidatura-2503.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti con particolare riferimento a:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza imprenditoriale
- competenza digitale.

Traguardo

Incrementare di 1 livello, per il 30% degli alunni, il grado di acquisizione delle competenze di cittadinanza prese in considerazione, partendo da una prima valutazione effettuata con gli strumenti predisposti nel corso dell'a.s. 22/23 e definita come punto 0.

Attività svolte

Le attività di orientamento attuate sono:

- Attività orientative svolte nelle discipline, in particolare in Educazione Civica (classi I-II-III)
- Life Skills Training (classi I-II-III)
- Intervento a scuola dell'USP (classi II)
- Progetto orientamento con operatori esterni (classi III)
- Partecipazione agli Open Day provinciali (classi III)
- Eventuali interventi di Scuole Secondarie che presentano la propria offerta formativa agli alunni (classi III)
- Eventuale partecipazione ai seguenti progetti: AS. PRO LEGNO (classi II e III); "Il giardino degli apprendimenti" di IN-PRESA.

ATTIVITA' PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA:

- COOPERATIVE LEARNING
- LABORATORIALI INTEGRATE
- DI PERSONALIZZAZIONE
- DI DIFFERENZIAZIONE
- PEER TUTORING
- MENTORING
- SUPPORTO DI ITALIANO L2 IN CLASSE
- CLASSI APERTE PER ATTIVITA' DI ITALIANO L2

Risultati raggiunti

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

A.S. 2023-2024 Tot. alunni 172

livello avanzato: 37 -->21,5%

livello intermedio: 49 -->28,5%

livello base: 60 -->34,9%

livello iniziale: 26 -->15,1%

A.S. 2024-2025 Tot. alunni 173

livello avanzato: 52 --> 30,1%

livello intermedio: 55 --> 31,8%

livello base: 61-->35,3%

livello iniziale: 5 -->2,9%

Nel confronto tra gli anni scolastici 2023/24 e 2024/25, si evidenzia una riduzione significativa dell'80% degli studenti con livello iniziale a vantaggio dei livelli intermedio e avanzato.

Evidenze



Documento allegato

rendicontazione(1).pdf

● **Competenze chiave europee**

Priorità	Traguardo
Incrementare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti con particolare riferimento a: - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - competenza imprenditoriale - competenza digitale.	Incrementare di 1 livello, per il 30% degli alunni, il grado di acquisizione delle competenze di cittadinanza prese in considerazione, partendo da una prima valutazione effettuata con gli strumenti predisposti nel corso dell'a.s. 22/23 e definita come punto 0.

Attività svolte

Le attività di orientamento attuate sono:

- Attività orientative svolte nelle discipline, in particolare in Educazione Civica (classi I-II-III)
- Life Skills Training (classi I-II-III)
- Intervento a scuola dell'USP (classi II)
- Progetto orientamento con operatori esterni (classi III)
- Partecipazione agli Open Day provinciali (classi III)
- Eventuali interventi di Scuole Secondarie che presentano la propria offerta formativa agli alunni (classi III)
- Eventuale partecipazione ai seguenti progetti: AS. PRO LEGNO (classi II e III); "Il giardino degli apprendimenti" di IN-PRESA

Risultati raggiunti

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

A.S. 2023-2024 Totale alunni 172

livello avanzato: 42 --> 24,4%

livello intermedio: 52 --> 30,2%

livello base: 57 --> 33,1%

livello iniziale: 21 --> 12,2%

A.S. 2024-2025 Totale alunni 172

livello avanzato: 42 --> 24,4%

livello intermedio: 64 --> 37,2%

livello base: 55 --> 32%

livello iniziale: 11 --> 6,4%

Nel confronto tra gli anni scolastici 2023/24 e 2024/25, si evidenzia una riduzione di circa il 50% del livello iniziale a vantaggio del livello intermedio.

Evidenze

Documento allegato

rendicontazione(1).pdf

● **Competenze chiave europee**



Priorità

Incrementare lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti con particolare riferimento a:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza imprenditoriale
- competenza digitale.

Traguardo

Incrementare di 1 livello, per il 30% degli alunni, il grado di sviluppo delle competenze di cittadinanza prese in considerazione, partendo da una prima valutazione da effettuarsi nel corso dell'a.s. 25/26 con gli strumenti predisposti e definita come punto 0.

Attività svolte

- PNSD "Atelier creativi e laboratori per le competenze chiave": attività di robotica ed elettronica educativa, logica e pensiero computazionale, artefatti manuali e digitali, serious play e storytelling.
- PNSD - Azione #7 – "Ambienti di apprendimento innovativi": creazione di uno "spazio di apprendimento" innovativo fisico e virtuale insieme, ovvero "misto", arricchendo il contenuto della didattica di risorse digitali fondate sulla realtà virtuale e aumentata.
- PNRR-PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM": attività di miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Risultati raggiunti

COMPETENZA DIGITALE

A.S. 2023-2024 Totale alunni: 172
livello avanzato: 43 --> 25%
livello intermedio: 57 --> 33,1%
livello base: 62 --> 36%
livello iniziale: 10 --> 5,8%

A.S. 2024-2025 Totale alunni: 173
livello avanzato: 30 --> 17,3%
livello intermedio: 78 --> 45,1%
livello base: 58 --> 33,5%
livello iniziale: 7 --> 4%

Nel confronto tra gli anni scolastici 2023/24 e 2024/25, si evidenzia una riduzione di circa il 30% del livello iniziale a vantaggio del livello intermedio.

Evidenze

Documento allegato

rendicontazione.pdf