



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

**ISTITUTO COMPRENSIVO "IV NOVEMBRE"**

**Mariano Comense (CO)**

**COIC853004**

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



**LE SCELTE STRATEGICHE**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO COMPRENSIVO "IV NOVEMB è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8486** del **28/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2022** con delibera n. 41*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## Le scelte strategiche

- 2** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 5** Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 6** Piano di miglioramento
- 8** Principali elementi di innovazione
- 11** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali

### LE SCELTE STRATEGICHE

## Vision e mission dell'Istituto

Per vision si intende la finalità che l'Istituto si propone di raggiungere in un periodo di medio o lungo termine attraverso la definizione di adeguate azioni e di una conseguente organizzazione (mission).

### Vision

Il nostro istituto concorre a promuovere la formazione dell'Uomo e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione e favorisce l'orientamento degli adolescenti ai fini della scelta della formazione successiva. Una scuola di tutti e per tutti, inclusiva, capace di accogliere ciascuno, di valorizzare le attitudini e le differenze, di favorire la socializzazione tra pari e l'incontro tra le diversità, di garantire a ciascuno il successo formativo. Il nostro compito è innalzare i livelli d'istruzione e le competenze degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socioculturali, per prevenire la dispersione scolastica.

### Mission

La mission principale è quella di creare una scuola caratterizzata da un clima di accoglienza e disponibilità attraverso:

- la realizzazione di percorsi scolastici quanto più possibile personalizzati rispetto alle potenzialità e alle difficoltà dei singoli alunni;
- l'adozione di strategie didattiche che favoriscano la collaborazione tra studenti: didattica laboratoriale, lavori di gruppo;
- la proposta di percorsi di orientamento per facilitare il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado;
- la promozione della legalità e di stili di vita che contrastino il pericolo di devianze e dipendenze;



- la comprensione del linguaggio delle tecnologie informatiche e dei media per un uso più consapevole;
- l'apprendimento degli elementi di base della lingua italiana, per gli studenti stranieri;
- la collaborazione con il territorio a partire dall'Amministrazione Comunale;
- la progettazione didattica collaborativa tra docenti.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Incrementare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti con particolare riferimento a: - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - competenza imprenditoriale - competenza digitale.

#### Traguardo

Incrementare di 1 livello, per il 30% degli alunni, il grado di acquisizione delle competenze di cittadinanza prese in considerazione, partendo da una prima valutazione effettuata con gli strumenti predisposti nel corso dell'a.s. 22/23 e definita come punto 0.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

---

#### Priorità

Il processo di autovalutazione ha identificato come area degli ESITI con minor punteggio quella relativa alle competenze chiave di cittadinanza. A tal proposito, negli anni passati nell'Istituto sono stati svolti corsi di formazione, è stato elaborato un curriculum e le rubriche valutative e sono stati sperimentati compiti autentici. Nel periodo di emergenza sanitaria l'Istituto ha dovuto affrontare diverse altre priorità ed ora intende riprendere il percorso interrotto. Si ritiene che l'acquisizione delle competenze chiave, da parte degli studenti, passi anche attraverso una coerente azione di progettazione, realizzazione e valutazione dei compiti autentici. Pertanto, l'Istituto si propone di rivedere il curriculum verticale delle competenze e identificare tutte le attività che includano compiti autentici utili per la valutazione delle competenze trasversali. Si propone, inoltre, di rilevare le competenze al fine di poter monitorare i miglioramenti conseguiti dagli studenti.

#### Traguardi

Incrementare di 1 livello, per il 30% degli alunni, il grado di acquisizione delle competenze di cittadinanza prese in considerazione, partendo da una prima valutazione effettuata con gli strumenti predisposti nel corso dell'a.s. 22/23 e definita come punto 0.

Il Piano di Miglioramento è il documento che descrive compiutamente come l'Istituto intende raggiungere i traguardi scelti. In sintesi, il Collegio dei Docenti ha deciso di concentrare la propria azione di miglioramento su questi aspetti:

1. aggiornare il curriculum verticale delle competenze chiave di cittadinanza;
2. identificare progetti ed attività già in corso nell'Istituto che includano compiti autentici utili per la valutazione delle competenze trasversali;
3. individuare il numero minimo annuo di rilevazioni per ciascuna competenza e la modalità di monitoraggio delle valutazioni.





Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Incrementare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti con particolare riferimento a: - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - competenza imprenditoriale - competenza digitale.

### **Traguardo**

Incrementare di 1 livello, per il 30% degli alunni, il grado di acquisizione delle competenze di cittadinanza prese in considerazione, partendo da una prima valutazione effettuata con gli strumenti predisposti nel corso dell'a.s. 22/23 e definita come punto 0.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- Aggiornare il curricolo verticale delle competenze chiave di cittadinanza. - Identificare progetti ed attività già in corso nell'Istituto che includano compiti autentici utili per la valutazione delle competenze trasversali. - Individuare il numero minimo annuo di rilevazioni per ciascuna competenza e la modalità di monitoraggio delle valutazioni.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

In sintonia con le priorità individuate nel Piano di miglioramento, in questi ultimi anni l'Istituto ha potenziato il confronto tra docenti nei diversi Dipartimenti Disciplinari, al fine di favorire lo scambio di esperienze positive e buone pratiche didattiche. Si auspicano sempre più prodotti e strumenti tangibili di questo lavoro di cooperazione.

Un secondo ambito di innovazione riguarda la Didattica Digitale Integrata. È stato redatto un Regolamento d'Istituto che norma tutti gli aspetti operativi inerenti quest'ambito: dalla scelta della piattaforma comune a tutte le classi, alla modalità condivisa di attuare la cosiddetta didattica a distanza, qualora ve ne sia la necessità. Se l'utilizzo di un canale virtuale per lo svolgimento dell'azione didattica è stata la risposta obbligata ad una situazione sanitaria che ha imposto la chiusura delle scuole, oggi, invece, questa modalità accompagna la didattica in presenza, la integra e la arricchisce attraverso l'uso delle classi virtuali: la necessità è stata lo stimolo per una reale innovazione dell'azione didattica che attualmente utilizza le nuove tecnologie come un ausilio abituale. A tal fine si è reso necessario potenziare le strutture tecnologiche, grazie ad azioni di concerto tra la scuola e le amministrazioni comunali nonché attraverso la partecipazione dell'Istituto ai bandi PON.

Infine, adempiendo alle disposizioni ministeriali, è stato introdotto l'insegnamento di Educazione Civica ed è stata significativamente modificata la modalità di valutazione nella scuola primaria. Questi due ambiti d'innovazione hanno comportato un grande impegno ed impiego di energie nella scuola. Per quanto riguarda Educazione Civica, l'introduzione di questa disciplina ha comportato la stesura di un apposito Curricolo. Lo svolgimento della programmazione di Educazione Civica compete a tutti i docenti del Team e del Consiglio di Classe che realizzano attività in modo interdisciplinare. Proprio l'interdisciplinarietà è uno degli aspetti innovativi che il nostro Istituto ha deciso di valorizzare. L'altro aspetto innovativo consiste nel fatto che le attività di Educazione Civica prevedono sempre la realizzazione di un prodotto da parte degli studenti, che metta in evidenza le loro competenze.

Il passaggio dai voti numerici alla formulazione di giudizi descrittivi dei processi d'apprendimento nella scuola primaria ha richiesto una revisione del curriculum, un confronto tra docenti di classi parallele sugli obiettivi oggetto di valutazione e la definizione delle modalità con cui valutare gli



studenti in itinere. La valutazione che compare sul documento di valutazione quadrimestrale, infatti, è formulata in modo diverso dalle valutazioni che gli alunni conseguono nel corso dell'attività scolastica, perché è la sintesi di un periodo prolungato di osservazioni e rilevazioni. Come monitorare i progressi degli studenti e raccogliere evidenze del loro apprendimento ha richiesto un cospicuo lavoro di studio e confronto all'interno del Collegio Docenti.

Non da ultimo si mette in evidenza che la scuola ha dovuto innovare la propria organizzazione anche al fine di gestire l'emergenza sanitaria: una frontiera, questa, che ha richiesto un grande lavoro.

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

In questi ultimi anni l'Istituto ha potenziato il confronto tra docenti nei diversi Dipartimenti Disciplinari, al fine di favorire lo scambio di esperienze positive e buone pratiche didattiche. Si auspicano sempre più prodotti e strumenti tangibili di questo lavoro di cooperazione.

### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Adempiendo alle disposizioni ministeriali, è stato introdotto l'insegnamento di Educazione Civica ed è stata significativamente modificata la modalità di valutazione nella scuola primaria. Questi due ambiti d'innovazione hanno comportato un grande impegno ed impiego di energie nella scuola. Per quanto riguarda Educazione Civica, l'introduzione di questa disciplina ha comportato la stesura di un apposito Curricolo. Lo svolgimento della programmazione di Educazione Civica compete a tutti i docenti del Team e del Consiglio di Classe che realizzano attività in modo interdisciplinare. Proprio l'interdisciplinarietà è uno degli aspetti innovativi che il nostro Istituto ha deciso di valorizzare. L'altro aspetto innovativo consiste nel fatto che le attività di Educazione Civica prevedono sempre la realizzazione di un prodotto da parte degli studenti, che metta in evidenza le loro competenze.



## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Un ambito di innovazione riguarda la Didattica Digitale Integrata: è stato redatto un Regolamento d'Istituto che norma tutti gli aspetti operativi inerenti quest'ambito: dalla scelta della piattaforma comune a tutte le classi, alla modalità condivisa di attuare la cosiddetta didattica a distanza, qualora ve ne sia la necessità. Se l'utilizzo di un canale virtuale per lo svolgimento dell'azione didattica è stata la risposta obbligata ad una situazione sanitaria che ha imposto la chiusura delle scuole, oggi, invece, questa modalità accompagna la didattica in presenza, la integra e la arricchisce attraverso l'uso delle classi virtuali: la necessità è stata lo stimolo per una reale innovazione dell'azione didattica che attualmente utilizza le nuove tecnologie come un ausilio abituale. A tal fine si è reso necessario potenziare le strutture tecnologiche, grazie ad azioni di concerto tra la scuola e le amministrazioni comunali nonché attraverso la partecipazione dell'Istituto ai bandi PON.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: 4.0 Novembre

---

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto si rivolge agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto, suddivisi su tre plessi. Prevede la realizzazione di 31 ambienti di apprendimento innovativi a supporto della didattica attiva e cooperativa, finalizzati allo sviluppo di competenze trasversali, attraverso spazi flessibili e attrezzature ad alta specializzazione. Nella progettazione degli ambienti sono stati presi in considerazione i 7 principi dell'apprendimento dell'OCSE. Il progetto è coerente con il PTOF; in particolare, in riferimento ai bisogni formativi si sottolinea l'importanza di attività didattiche innovative in grado di promuovere le competenze digitali, sociali e di cittadinanza. Nella stesura del progetto si è tenuto conto dei criteri di accessibilità/fruibilità per alunni con disabilità, BES o DSA, in particolare la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali. Nelle aule STEAM saranno promossi la creatività digitale, il problem posing/solving, l'apprendimento del pensiero computazionale e della robotica, la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata, la comunicazione/ collaborazione tra pari. Ciascun alunno coinvolto avrà la possibilità di definire piani e strategie, di lavorare con materiali diversi, di potenziare il pensiero critico-



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

computazionale. L'allestimento degli ambienti sarà progettato partendo dalle finalità didattiche e dalle competenze che si intendono raggiungere, in riferimento al curriculum e alle metodologie innovative. Gli spazi saranno allestiti con molteplici attrezzature, utili a creare attività significative e stimolanti e a garantire momenti di scambio e confronto, di espressione personale, di interazione, di presentazione e scoperta. Saranno, inoltre, caratterizzati da mobilità e flessibilità: si prevede di inserire postazioni mobili componibili, in modo da cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari programmate da ciascun docente e delle metodologie didattiche. Saranno realizzati o potenziati anche ambienti di apprendimento per le lingue straniere. Nei laboratori scientifici e artistici della scuola secondaria saranno inseriti dei tavoli a ribalta e sgabelli regolabili di grandi dimensioni per facilitare le attività artistiche e scientifiche di gruppo o individuali. Gli ambienti delle aule fisse saranno arredate con Digital board e tavoli modulari e flessibili, con sedie impilabili e alcune sedute morbide. In queste aule sarà possibile utilizzare, in modo condiviso, Chromebook, strumenti per il coding, storytelling e making posizionati in armadietti mobili facilmente spostabili nelle classi. Le pareti saranno attrezzate con pannelli personalizzati e scrivibili. Nell'aula di approfondimento disciplinare/biblioteca digitale sarà favorito il corretto impiego di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale, l'acquisizione di conoscenze specifiche delle discipline, il potenziamento della riflessione critica e un metodo di studio autonomo. Le aule scientifiche, di arte e musica consolideranno le abilità cognitive e meta cognitive (pensiero critico e pensiero creativo), le abilità sociali ed emotive.

## Importo del finanziamento

€ 219.823,10

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	30.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

## ● Progetto: Impariamo a fare e a pensare

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

La proposta progettuale si rivolge agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado e prevede la realizzazione di un ambiente di apprendimento dedicato all'insegnamento delle STEAM che supporti la didattica attiva e cooperativa e che consenta lo sviluppo di competenze trasversali grazie ad arredi flessibili e attrezzature ad alta specializzazione. La progettazione degli arredi è nata dalla necessità di creare uno spazio flessibile e configurabile: sono stati scelti tavoli componibili, con ruote e con piano di appoggio inclinabile, pieghevoli con una struttura leggera su ruote che permette di muoverli liberamente. Con questo progetto si intende realizzare uno spazio laboratoriale innovativo con strumenti ad alta specializzazione che favoriscano l'apprendimento e l'insegnamento delle discipline STEM per l'acquisizione delle competenze digitali, tecniche, creative, di problem solving e di collaborazione. Grazie ai visori VR autonomi, gli alunni sperimenteranno un'esperienza completamente immersiva nella realtà virtuale aumentata. I dispositivi per il making e il kit littlebits miglioreranno la creatività e il saper fare, robotica e coding svilupperanno il pensiero critico e il problem solving. Con queste attrezzature sarà possibile creare diversi spazi creativi, di scambio e confronto, di espressione personale, di interazione, di presentazione e scoperta. Metodologie che saranno attivate: PROBLEM SOLVING attraverso il coding LEARNING BY DOING BRAIN STORMING /DEBATE APPRENDIMENTO COOPERATIVO E TRA PARI E-LEARNING Queste metodologie consentiranno di sviluppare il pensiero logico e spaziale; valorizzare il ragionamento matematico; sviluppare capacità di astrazione e deduzione; rappresentare i dati attraverso grafici e interpretarli; sviluppare il pensiero critico e l'iniziativa; potenziare il pensiero computazionale e le competenze



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitali; comunicare e collaborare con il gruppo; risolvere problemi con linguaggi di programmazione.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

20/07/2021

## Data fine prevista

10/10/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Approfondimento

---



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza ( PNRR ) è un'occasione importantissima per la scuola . Il PNRR prevede non solo investimenti in tecnologia e infrastrutture digitali, ma anche formazione digitale e sistemi di apprendimento a distanza che renderanno la scuola più accessibile ed efficiente.

La descrizione delle iniziative e delle attività curriculari ed extracurriculari previste in attuazione delle azioni del PNRR sono esplicitate nella sezione "Offerta formativa".